

Laissons les problèmes au vestiaire! Une approche systémique des souffrances scolaires pour une construction de solutions à l'école

En milieu scolaire, lorsqu'un-e enfant manifeste des difficultés de comportement et/ou d'apprentissage, il est habituel de les expliquer par des facteurs extérieurs au contexte scolaire, de type personnel, familial ou social. Sans réduire l'importance de ces aspects, considérer les difficultés comme appartenant uniquement à l'enfant ou à sa famille empêche d'accéder à la richesse des ressources présentes dans le cadre de la classe (enseignant-e-s et élèves). Se fondant sur l'approche systémique, selon le modèle développé par Chiara Curonici et Patricia McCulloch, ainsi que sur le modèle stratégique (école de Palo Alto et modèle développé par Emmanuelle Piquet en France), cette formation propose une manière différente de faire face aux difficultés scolaires.

Principes de base:

- s'il y a un problème en classe, il est toujours pertinent de rechercher des solutions en classe
- il est toujours pertinent de chercher à dénouer avant tout les aspects relationnels qui entretiennent ou aggravent le problème et remplacer ces interactions par d'autres plus fonctionnelles afin de rétablir un équilibre satisfaisant dans la situation.

Intentions

Permettre aux participantes et participants de :

- décoder les mécanismes relationnels qui se manifestent dans l'institution scolaire à tous les niveaux (relations entre élèves, relations entre élèves et enseignant-e-s, relations entre enseignant-e-s et parents d'élèves, relations avec les équipes pédagogiques et la hiérarchie)
- concevoir des stratégies adaptées afin de gérer efficacement les situations de souffrance scolaire les plus problématiques
- construire des solutions concrètes applicables en classe, en utilisant notamment le concept du 180°
- intervenir sur les troubles des apprentissages et les troubles du comportement dans une perspective systémique stratégique

Modalités de travail

4 rencontres de 4 heures

Apports théoriques et nombreux exemples pratiques, application du modèle à des cas concrets de souffrances scolaires, présentations et analyses de situations.

Formatrices, formateurs

Alessandro Elia, psychologue FSP formé à l'approche systémique en milieu scolaire, à l'approche stratégique et centrée sur les solutions, maître d'enseignement et de recherche en psychologie à l'Université de Lausanne,

Destinataires

Cette formation s'adresse à l'ensemble du corps enseignant, enseignant-e-s spécialisé-e-s, directions d'établissement, médiateur-trice-s scolaires, ainsi qu'aux personnes ayant une fonction de coaching.

Mode d'inscription

Inscriptions individuelles ou collectives

Il n'est plus possible de dispenser des inscriptions collectives pour cette année scolaire 2019-2020. Pour les inscriptions collectives:

- le nombre de participant-e-s doit être compris entre 10 et 20 personnes maximum,
- les inscriptions peuvent se faire en tout temps.

Dates

Mercredi 5.2.2020 de 8h30 à 12h,
mardi 17.3.2020 de 13h30 à 17h,
mardi 7.4.2020 de 8h30 à 12h,
mardi 19.5.2020 de 13h30 à 17h.

Délai d'inscription

3 janvier 2020

Inscriptions

Inscription en ligne ou bulletin d'inscription sous candidat.hepl.ch/fc

Contacts

Tél. : +41 21 316 95 70
Fax : +41 21 316 24 21
filier-fca@hepl.ch
candidat.hepl.ch/fc

Informations administratives

Filière Formation continue attestée
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

thérapeute en cabinet privé, formateur à la HEP Bejune et dans diverses institutions scolaires en Suisse romande et au Tessin, mandaté par l'UER DV



Contacts

Tél. : +41 21 316 95 70
Fax : +41 21 316 24 21
filier-fca@hepl.ch
candidat.hepl.ch/fc

Informations administratives

Filière Formation continue attestée
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Inscriptions

Inscription en ligne ou
bulletin d'inscription sous
candidat.hepl.ch/fc