

# Mémoire et apprentissage: neuroscience, cognition et sciences de l'éducation

Si vous êtes intéressé-e-s par les processus fondamentaux qui sous-tendent la mémoire et l'apprentissage et par une approche scientifique basées sur des recherches empiriques.

Vous êtes intéressé-e-s par les processus fondamentaux qui sous-tendent la mémoire et l'apprentissage et par une approche scientifique basée sur des recherches empiriques?

Cette formation vise à présenter les différents processus mnémoniques et d'apprentissage à partir des données issues des neurosciences et de la psychologie cognitive. Les fondements comportementaux de l'apprentissage sont d'abord remis en perspective et les mécanismes neuronaux qui sous-tendent l'apprentissage à court-terme et à long-terme sont illustrés par des études fondamentales. Les différents types de mémoires sont ensuite présentés (entre autres, la mémoire de travail, la mémoire épisodique, la mémoire procédurale et la mémoire sémantique). Des liens importants sont illustrés avec d'autres construits en psychologie, notamment avec les processus attentionnels et certaines théories de l'intelligence. Plus spécifiquement, le cours vise à développer:

- l'étude compréhensive de la littérature scientifique portant sur les fonctions mnésiques

- une meilleure compréhension des mécanismes cérébraux intervenant dans les différentes formes de mémoires

- les différences individuelles dans les différentes formes de mémoires

- les interventions qui peuvent favoriser l'apprentissage à long-terme.

Une distinction importante entre performance et apprentissage est illustrée par de nombreux travaux. De façon générale, les résultats montrent que certaines méthodes augmentent rapidement la performance mais ont beaucoup moins d'effets à long-terme. De plus, les sujets sont trompés dans leur prédictions: ils pensent souvent faire mieux avec la méthode la moins efficace. A partir de ces études, une réflexion est effectuée sur le développement de méthodes d'enseignement basées sur des résultats probants en sciences cognitives.

### Intentions

Permettre aux participantes et participants de :

- mieux comprendre les bases neurologiques de l'apprentissage
- connaître les principes généraux qui sous-tendent la mémoire
- réfléchir à des pistes pour le développement de méthodes d'apprentissage basées sur des résultats de recherche

### Modalités de travail

3 rencontres de 5 heures

### Destinataires

Cette formation s'adresse à l'ensemble du corps enseignant.

### Mode d'inscription

Inscriptions individuelles ou collectives

Pour les inscriptions collectives:

- le nombre de participant-e-s doit être compris entre 10 et 20 personnes,
- les inscriptions peuvent se faire en tout temps.

### Dates

Mercredi 12.1.2022,  
jeudi 27.1.2022,  
(jeudi 3.2.2022: annulé),  
jeudi 10.2.2022,  
de 13h30 à 17h30.

### Délai d'inscription

26 novembre 2021

### Matériel des participant-e-s

Aucun

### Frais

Aucun

### Contacts

Tél. : +41 21 316 95 70  
Fax : +41 21 316 24 21  
filieres-fca@hepl.ch  
candidat.hepl.ch/fc

### Informations administratives

Filière Formation continue attestée  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

### Inscriptions

Inscription en ligne ou  
bulletin d'inscription sous  
candidat.hepl.ch/fc

## Formatrices, formateurs

Eric Tardif, professeur associé, HEP Vaud, UER DV

### Contacts

Tél. : +41 21 316 95 70  
Fax : +41 21 316 24 21  
filier-fca@hepl.ch  
candidat.hepl.ch/fc

### Informations administratives

Filière Formation continue attestée  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

### Inscriptions

Inscription en ligne ou  
bulletin d'inscription sous  
candidat.hepl.ch/fc