

## Enseigner la dissertation

**Enseignant-e en début de parcours ou enseignant-e expérimenté-e, vous vous engagez avec vos élèves dans l'enseignement de la dissertation, sans être totalement satisfait-e de votre approche d'un exercice si complexe? Ce cours s'adresse à vous si vous visez à affermir votre compréhension des mécanismes sous-jacents à l'élaboration d'une dissertation, afin d'identifier les problèmes qui se présentent aux élèves, et de proposer à ceux-ci des activités appropriées.**

Enseignant-e en début de parcours ou enseignant-e expérimenté-e, vous vous engagez avec vos élèves dans l'enseignement de la dissertation sans être totalement satisfait-e de votre approche d'un exercice si complexe? Ce cours s'adresse à vous si vous visez à affermir votre compréhension des mécanismes sous-jacents à l'élaboration d'une dissertation, afin d'identifier les problèmes qui se présentent aux élèves et de leur proposer des activités appropriées.

Malgré une tradition scolaire déjà longue et une profusion de méthodes, l'enseignement de la dissertation demeure encore une source d'insatisfaction voire de désarroi pour nombre de praticien-ne-s.

Un tel état d'incertitude procède notamment d'une compréhension théorique partielle des mécanismes sous-jacents à la production d'une dissertation. Il est en effet difficile d'avoir le sentiment de faire juste, si l'on ne sait pas exactement pour quelles "bonnes raisons" les élèves sont mis en activité de telle ou telle manière. Autrement dit, une connaissance théorique approfondie permet en définitive de donner du sens aux activités didactiques.

Ce sont de tels approfondissements que cette formation vise à fournir, en les liant également avec des propositions pratiques pour l'enseignement.

### Intentions

Permettre aux participantes et participants de :

- préciser sa compréhension théorique des différents mécanismes engagés lors de la production d'une dissertation (recherche d'arguments, mise en texte d'un paragraphe argumentatif, planification, etc.)
- associer les diverses compétences que les élèves doivent acquérir avec des activités types de réflexion ou de rédaction
- identifier les problèmes qui peuvent survenir dans les apprentissages des élèves et trouver des solutions didactiques pour y remédier
- échanger entre collègues autour d'interrogations et de pratiques didactiques

### Modalités de travail

2 rencontres de 6 heures

Exposés théoriques, activités pratiques, discussions autour de questions didactiques, retours d'expériences (notamment lors de la 2e rencontre).

Le cours se base sur un nouveau matériel didactique élaboré par les formateurs, sur mandat de l'UER de français, et publié à l'automne 2020, notamment sur une plateforme informatique.

### Destinataires

Cette formation s'adresse principalement aux enseignant-e-s du secondaire II.

### Mode d'inscription

Inscriptions individuelles uniquement

### Dates

Jeu. 3.11.2022,  
ven. 3.2.2023,  
de 8h30 à 15h15.

### Délai d'inscription

30 septembre 2022

### Matériel des participant-e-s

Aucun

### Frais

Aucun

### Contacts

Tél. : +41 21 316 95 70  
Fax : +41 21 316 24 21  
filie-re-fca@hepl.ch  
candidat.hepl.ch/fc

### Informations administratives

Filière Formation continue attestée  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

### Inscriptions

Inscription en ligne ou  
bulletin d'inscription sous  
candidat.hepl.ch/fc

### Formatrices, formateurs

Raphaël Micheli, enseignant en français au secondaire II, chargé de cours à l'UniGE, mandaté par l'UER FR

Vincent Verselle, enseignant en français au secondaire II, intervenant en formation continue, mandaté par l'UER FR

#### Contacts

Tél. : +41 21 316 95 70  
Fax : +41 21 316 24 21  
filier-fca@hepl.ch  
candidat.hepl.ch/fc

#### Informations administratives

Filière Formation continue attestée  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

#### Inscriptions

Inscription en ligne ou  
bulletin d'inscription sous  
candidat.hepl.ch/fc