

# Différencier les apprentissages et responsabiliser les élèves par l'enseignement mutuel à l'ère du numérique

"Enseigner, c'est apprendre deux fois" disait Joubert.

"Lorsqu'on enseigne, on apprend" disait Sénèque.

Et si les élèves devenaient des profs aussi impliqué-e-s que vous? Il devient alors possible de différencier les tâches, de permettre aux plus avancé-e-s d'approfondir au contact de celles et ceux qui ont besoin de plus d'étayage, le numérique permettant alors de différencier les parcours et les supports.

"Enseigner, c'est apprendre deux fois" disait Joubert.

"Lorsqu'on enseigne, on apprend" disait Sénèque.

Et si les élèves devenaient des profs aussi impliqué-e-s que vous? Il devient alors possible de différencier les tâches, de permettre aux plus avancé-e-s d'approfondir au contact de celles et ceux qui ont besoin de plus d'étayage, le numérique permettant alors de différencier les parcours et les supports.

La classe renversée offre bien des promesses, mais comment se lancer? Quelle structure donner à son cours? Comment gérer les interactions?

Nous vous proposons une démarche en trois étapes:

- 1) Expérimenter un principe ancestral (mais oublié) qui implique les élèves: l'enseignement mutuel. Et d'en comprendre les avantages.
- 2) Appréhender plusieurs pratiques qui s'adaptent à votre contexte. Et de comprendre en quoi est-ce primordial.
- 3) Tester une communauté d'apprentissage ([www.sqily.com](http://www.sqily.com)). Et de comprendre la plus-value du numérique lorsqu'il est intégré avec d'autres.

### Intentions

Permettre aux participantes et participants de :

- comprendre les avantages et conséquences de l'enseignement mutuel pour en tirer parti dans sa pratique

### Modalités de travail

2 rencontres de 4 heures

La 1re séance sera consacrée pour moitié aux concepts sous-jacents et aux méthodes et, pour moitié au démarrage pratique.

Entre les deux séances, vous préparez votre propre communauté et faites une expérience de votre côté.

La 2e séance s'intéressera plus particulièrement aux questions du changement. Elle permettra de partager votre expérience, régler les questions en suspens et se projeter pour une application plus large.

### Prérequis

Connaissance des compétences PER de son domaine.

Utilisation de base d'un ordinateur.

### Destinataires

Cette formation s'adresse principalement aux enseignant-e-s de 9 à 11S (cycle 3).

### Mode d'inscription

Inscriptions individuelles ou collectives

Pour les inscriptions

individuelles:

il est conseillé de former au moins un duo avec un-e collègue du même établissement.

Pour les inscriptions

collectives:

- le nombre de participant-e-s doit être compris entre 10 et 16 personnes,
- ces inscriptions peuvent se faire en tout temps.

### Dates

Mercredi 23.11.2022,  
mercredi 22.3.2023,  
de 13h30 à 17h.

### Délai d'inscription

30 septembre 2022

### Matériel des participant-e-s

Aucun

### Frais

Aucun

### Inscriptions

Inscription en ligne ou bulletin d'inscription sous [candidat.hepl.ch/fc](mailto:candidat.hepl.ch/fc)

### Contacts

Tél. : +41 21 316 95 70  
Fax : +41 21 316 24 21  
[filiere-fca@hepl.ch](mailto:filiere-fca@hepl.ch)  
[candidat.hepl.ch/fc](http://candidat.hepl.ch/fc)

### Informations administratives

Filière Formation continue attestée  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

### Lien(s) avec les domaines de la "Formation générale" du PER

MITIC | Vivre ensemble et exercice de la démocratie

### Lien(s) avec les "Capacités transversales" du PER

Collaboration | Communication | Stratégies d'apprentissage

### Formatrices, formateurs

Philippe Ruffieux, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MI

#### Contacts

Tél. : +41 21 316 95 70  
Fax : +41 21 316 24 21  
filier-fca@hepl.ch  
candidat.hepl.ch/fc

#### Informations administratives

Filière Formation continue attestée  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

#### Inscriptions

Inscription en ligne ou  
bulletin d'inscription sous  
candidat.hepl.ch/fc