# Formation continue attestée

## Approches didactiques, interdisciplinaires et collaboratives de la différenciation pédagogique

**Cette formation convient à des personnes motivées par l'envie de concevoir et d'expérimenter des situations d'apprentissages interdisciplinaires, accessibles et ouvertes à la diversité des élèves, et qui impliquent, à choix, les domaines des mathématiques, des sciences, du français et des activités artistiques.**

Les participant-e-s à cette formation, accompagné-e-s des formateurs et formatrices issu-e-s des didactiques concernées, planifient en petits groupes (3-4 participant-e-s) des situations d'apprentissage accessibles à tous les élèves de la classe. Ils-elles cherchent à rendre visibles les progressions de leurs élèves et se donnent les moyens de les observer et de les analyser (par des observations directes et/ou filmées). Cette investigation vise à voir et concevoir les différences comme un potentiel pour construire collectivement des apprentissages dans la classe. Elle questionne aussi les conditions de mise en œuvre de dispositifs ou de situations rendant les apprentissages accessibles à tous.
Après une présentation d'apports communs à toutes les disciplines, trois options à choix sont proposées:
- L'investigation d'une question socialement vive en développant différents moyens d'expression (écrite, orale et visuelle): proposition articulant des apports des didactiques des sciences humaines et sociales, du français, des arts visuels et des activités créatrices
- La verbalisation, la manipulation et l'autonomie en mathématiques et en sciences: proposition articulant des apports des didactiques des mathématiques et des sciences de la nature.
- Enseigner les langues étrangères par l'approche actionnelle: proposition articulant des apports des didactiques des langues étrangères.
Cette formation offre une opportunité de développer des projets de différenciation pédagogique entre collègues d'un même établissement scolaire, dans le cadre de la mise en œuvre d'une pédagogie inclusive. Elle est également ouverte à des collaborations entre enseignant-e-s provenant de différents établissements scolaires.

### Intentions
Permettre aux participantes et participants de :
- collaborer entre professionnel-le-s au sujet des apprentissages des élèves et des moyens de lever les obstacles et les difficultés rencontré-e-s par les élèves
- planifier des apprentissages rendus accessibles à tous
- construire des traces/observables des processus d'apprentissage
- questionner les pratiques de différenciation mises en œuvre pour favoriser les apprentissages de tou-te-s

**Cours 22-PE306**

### Destinataires
Cette formation s'adresse à l'ensemble du corps enseignant. Une année sur deux, elle fait partie d'une option du CAS Différenciation et gestion de classe: enseigner pour et avec la diversité (CAS DIV), dont les participant-e-s sont prioritaires à l'inscription.

### Mode d'inscription
Inscriptions individuelles ou collectives

Pour les inscriptions collectives:
- le nombre de participant-e-s doit être compris entre 10 et 30 personnes,
- les inscriptions peuvent se faire en tout temps.

### Dates
Mercredi 7.9.2022 de 13h30 à 17h30.
Les dates suivantes seront négociées lors de la première rencontre, en formant des sous-groupes.

### Délai d'inscription
11 juillet 2022

### Matériel des participant-e-s
Aucun

### Frais
Les frais inhérents aux réalisations faites en classe ne sont pas prises en charge par la HEP.


hep/ haute école pédagogique vaud

**Contacts**
Tél. : +41 21 316 95 70
Fax : +41 21 316 24 21
filiere-fca@hepl.ch
candidat.hepl.ch/fc

**Informations administratives**
Filière Formation continue attestée
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne


**Inscriptions**
Inscription en ligne ou bulletin d'inscription sous candidat.hepl.ch/fc

## Modalités de travail

Lors de la première séance, des apports communs à tous les enseignements disciplinaires et interdisciplinaires seront abordés: dimensions culturelles et langagières des activités collectives d'apprentissage ; observations et traces du processus d'apprentissage ; accessibilité des apprentissages ; rôle et responsabilités de l'enseignant-e et des élèves. S'en suivra une présentation des dispositifs didactiques envisageables.
Les séances 2 à 7 servent à la mise en place d'un cycle d'investigation consistant à préparer 2 ou 3 plans de leçon, à les mettre en œuvre dans les classes, puis à les analyser à partir d'une récolte de traces/observables des apprentissages effectués.
Une séance de bilan permet de faire le point sur les opportunités et les limites des stratégies mises en œuvre pour rendre les apprentissages accessibles à tous.
8 rencontres de 3 ou 4 heures

## Prérequis

Les participant-e-s connaissent les conceptions de la différence qui influencent les pratiques de différenciation et la distinction entre différenciation a priori et a posteriori.
Si ce n'est pas le cas, quelques brèves capsules vidéos sont disponibles pour une mise à niveau.

## Lien(s) avec les domaines de la "Formation générale" du PER

Choix et projets personnels | Interdépendances | Vivre ensemble et exercice de la démocratie

## Lien(s) avec les "Capacités transversales" du PER

Collaboration | Communication | Démarche réflexive | Pensée créatrice | Stratégies d'apprentissage

## Formatrices, formateurs

Delphine Schifferli, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER FR
Béatrice Rogéré-Pignolet, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS
Céline Masson, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AT
Frédérique Vuille, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AT
Jimmy Serment, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
Denis Haan, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
Héloïse Rougemont, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS
Mylène Ducrey Monnier, professeure associée, HEP Vaud, UER EN

## Spécificité du cours

Les leçons planifiées collectivement en formation sont mises en œuvre en classe par les participant-e-s. Des observations sont réalisées de manière à rendre compte des processus d'apprentissages. Les traces/observables d'apprentissage sont analysés en formation pour chercher à les maximiser. Un document de synthèse est rédigé en équipe pour conserver les éléments saillants des analyses et des discussions.