

Formation continue certifiée

Module APEP200 - Spécificité de l'enseignement aux cycles 1 et 2 - 3 ECTS

Ce module vise à vivre des pratiques et à les interroger pour permettre aux participantes et participants de répondre aux besoins des élèves des cycles primaires et de concevoir un environnement favorable aux apprentissages. Les participantes et participants seront accompagné-e-s dans la création et la mise en oeuvre de différents dossiers d'animation pédagogique sur la base de la planification du 1er et 2e cycle primaire.

Ce module accordera un espace central à la conception d'outils professionnels et sera découpé en trois blocs thématiques: "besoins des élèves des cycles 1 et 2", "un environnement favorable" et "méthodes innovantes". Il s'articulera avec la différenciation abordée dans le module 4.

Les objectifs de formation visés par le module sont de:

- construire et mettre en oeuvre une planification adaptée aux élèves des cycles 1 et 2,
- créer des environnements sécurisés pour investir différents espaces (salle de rythmique, salle de gymnastique, autour de l'école),
- vivre et identifier l'équilibre dans les activités et dans les jeux entre : sécurité physique et sécurité émotionnelle, place aux défis et prise de risques.

Organisation du module

APEP200-0 Spécificité de l'enseignement aux cycles 1 et 2

APEP200-1 Spécificité de l'enseignement aux cycles 1 et 2

Programmes concernés

CAS Animation pédagogique en éducation physique

Semestre

Automne 2026, Semestre 2
Printemps 2026, Semestre 1
Printemps 2027, Semestre 3

Responsable du module

Bovas Magali, UER EPS
magali.bovas@hepl.ch

Intervenantes et intervenants

Magali Bovas
Armelle Chantepie Laurent

Acquis de formation

- Conception de dossiers d'animation pédagogique sur la base de la planification du 1er et 2e cycle primaire.
- Expérimentation de différentes modalités de travail et activités transversales.
- Explicitation de sa pratique d'animatrice ou d'animateur pédagogique au regard des besoins des élèves de cycle 1 et 2.

Contenus

Besoins des élèves des cycles 1 et 2

- Expérimenter des histoires mimées : jouer à "faire semblant", valoriser l'expression corporelle.
- Interroger les éléments qui influencent la mise en œuvre aux cycles 1 et 2 (capter l'attention, mettre en place des rituels..).

Un environnement favorable

- Vivre et identifier dans les pratiques l'exploration de la coordination.
- Concevoir une organisation favorisant l'autonomie.

Méthodes innovantes

- Porter une réflexion sur la dynamique de groupe (stratégies, rôles, etc.).
- Créer des situations interdisciplinaires (défis d'établissement, journée sportive).

Modalités pédagogiques et de certification

Chaque bloc thématique s'articulera en trois temps :

- première rencontre : mises en situation et apports théoriques,
entre la 1^{re} et la 2^e rencontre : mise en œuvre dans sa classe ou observation auprès d'une animatrice ou d'un animateur pédagogique,
- deuxième rencontre : partage des expériences, approfondissement des pratiques et perspectives.

La formation s'étend sur 6 demi-journées en présentiel.

La certification s'articule entre les cinq modules sous la direction du M1. Les apports du module 2 doivent être réinvestis dans la présentation du projet lors de l'examen oral.

Évaluation du module

Examen oral individuel

Ouvrages de base

Brochure DGEO. (2022). Accessibilité de l'enseignement et des apprentissages : Pistes pédagogiques pour différencier, aménager, adapter et évaluer.

Equipe EPS du Tarn (2011). Les défis compétitifs, Editions Revue EPS.

Office fédéral du sport OFSPO (éd.) (2015) : Sport des enfants J+S Jouer. Macolin: OFSPO.

Service de l'éducation physique et du sport du canton de Vaud. (2008). Fiches didactiques EPS 4-6 ans, 6-8 ans, 9-10 et 11-12 ans. Lausanne : CADEV.

Service de l'éducation physique et du sport du canton de Vaud. (2015). Planification 1er cycle primaire et du 2e cycle primaire. Lausanne : CADEV.