

Formation continue certifiée

Module APEP400 - Prise en compte de la diversité des enseignants et des élèves - 1.5 ECTS

L'intention de ce module est d'explorer comment les émotions, la coopération et la prise en compte de la diversité influencent l'expérience des élèves et des enseignantes et des enseignants en éducation physique. Il s'agit de comprendre les mécanismes sous-jacents à ces dynamiques et d'identifier des stratégies pédagogiques favorisant un environnement d'apprentissage inclusif, motivant et enrichissant pour tous.

Ce module propose ainsi une réflexion approfondie sur la manière d'enrichir l'expérience d'apprentissage en éducation physique en prenant en compte des différences individuelles et en favorisant un climat émotionnel et relationnel propice au développement des élèves et des enseignantes et des enseignants.

L'objectif est de doter les enseignantes et les enseignants généralistes d'outils concrets et de pistes de réflexion leur permettant de prendre en compte la diversité des élèves et de créer un environnement d'apprentissage stimulant, sécurisant et engageant pour toutes et tous. Ceux-ci seront abordés à travers des mises en situation pratiques, des analyses de cas et des échanges réflexifs.

Organisation du module

APEP400-0 Prise en compte de la diversité des enseignants et des élèves

APEP400-1 Prise en compte de la diversité des enseignants et des élèves

Programmes concernés

CAS Animation pédagogique en éducation physique

Semestre

Automne 2026, Semestre 2
Printemps 2026, Semestre 1
Printemps 2027, Semestre 3

Responsable du module

Descoeurdes Magali, UER EPS
magali.descoeurdes@hepl.ch

Intervenantes et intervenants

Magali Descoeurdes
Sandra Jourdan
Yasmine Collaud

Acquis de formation

Mise en place de stratégies favorisant un climat d'apprentissage motivant et bienveillant en tenant compte :

- des émotions de l'enseignante et de l'enseignant et des élèves en éducation physique,
- des interactions et de la coopération entre élèves en éducation physique,
- de la prise en compte de la diversité des élèves en éducation physique,
- des liens entre le rôle des émotions de l'enseignante et de l'enseignant et des élèves, la dynamique de coopération, et la prise en compte de la diversité des élèves.

Contenus

Articulation de trois dimensions clés pour en déduire leur influence sur l'expérience des élèves et des enseignantes et enseignants en EP :

- Le rôle des émotions dans l'engagement et la motivation des élèves, des enseignantes et enseignants en EP.
- La prise en compte et la gestion de la diversité et de l'hétérogénéité dans toutes leurs dimensions (différences et leviers)
- La dynamique de la coopération (interactions, confiance mutuelle, valorisation et partage de compétences) à travers diverses activités du plan d'études.

Modalités pédagogiques et de certification

- vivre des expériences d'apprentissage en lien avec les émotions, la coopération et l'inclusion,
- observer et analyser les mécanismes à l'œuvre dans des situations réelles,
- expérimenter et construire des outils pédagogiques applicables directement en classe,
- élaborer des stratégies favorisant un climat d'apprentissage motivant et bienveillant.

La formation s'étend sur 4 demi-journées en présentiel.

La certification s'articule entre les cinq modules sous la direction du M1. Les apports du module 4 doivent être réinvestis dans la présentation du projet lors de l'examen oral.

Évaluation du module

Examen oral individuel

Ouvrages de base

Collaud, Y. (2021). *Education physique à l'école et troubles du spectre de l'autisme : création et évaluation d'un outil d'enseignement pour les degrés primaires*. Mémoire professionnel MAES. HEP Vaud.

Descoedres, M. (2023). L'activité des stagiaires en éducation physique et sportive à travers des situations émotionnellement marquantes vécues en stage. *Swiss Journal of Educational Research*, 45(2), pp. 190-201. <https://doi.org/10.24452/sjer.45.2.9>

Descoedres, M. & Jourdan, S. (2021). Analyse du développement des enseignants d'EPS : apprendre ensemble à partir de situations coopératives. *L'éducation physique en mouvement*, 6, 22-25. <https://doi.org/10.26034/vd.epm.2021.3532>

Isenring, J., et Descoedres, M. (2023). Un " Escape game " au service de la coopération. *L'éducation physique en mouvement*, 10, 18-21. <https://doi.org/10.26034/vd.epm.2023.4650>