

Analyse de pratiques professionnelles de 1re année

3 ECTS

Ce module vise à préparer les étudiant-e-s à l'analyse de pratiques professionnelles par l'intégration des différents éléments de la formation. Il s'agit en particulier de :

Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

1. former les étudiant-e-s à analyser, sur la base de traces, les situations d'enseignement vécues ou observées en stage, prioritairement sous l'angle de leurs effets sur les apprentissages des élèves;
2. assurer l'acquisition par les étudiant-e-s de méthodes de travail permettant de problématiser, en groupe et individuellement, une situation professionnelle complexe, d'identifier des ressources auxquelles l'enseignant-e peut recourir pour analyser cette situation et élaborer des pistes d'action pédagogique dont la mise en oeuvre lui incombe;
3. préparer les étudiant-e-s à assumer le rôle, les responsabilités de l'enseignant-e et contribuer ainsi au développement d'une posture professionnelle orientée sur la qualité des apprentissages des élèves et la réduction des inégalités scolaires.

Semestre

Automne
Printemps

Horaire

Vendredi 08:15 - 09:45
Vendredi 10:15 - 11:45

Organisation du module

BP13-23APP-1 Analyse de pratiques professionnelles de 1re année

Responsable du module

Lentz Karin, UER AGIRS
karin.lentz@hepl.ch

Compétences travaillées

1
2
3
11

Thèmes et activités-clés

Rôles et devoirs: représentations a priori ; compétences professionnelles; aspects éthiques, déontologiques et réglementaires ; regard rétrospectif sur le parcours individuel et choix de devenir enseignant.

APP: se situer en tant que stagiaire dans une classe, comprendre les problématiques vécues et rechercher des pistes d'action ; développer l'observation des apprentissages et la description fine des situations rencontrées ; expérimenter collectivement des démarches et outils au service de l'APP.

Modalités de travail

Séminaire à effectif réduit.

Niveaux de maîtrise évalués

- Manifester une compréhension critique de son cheminement culturel et en apprécier les potentialités et les limites (1)
- Préciser ses forces et limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver (2)
- Répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés (3)
- S'exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement (11)

Évaluation formative

Retours oraux ou écrits aux étudiant·e·s sur les traces 1 à 4 du dossier de professionnalisation.

Évaluation certificative (pour la session de juin 2026)

Dossier individuel

- Présence obligatoire et participation active aux séminaires et aux entretiens.
- Remise dans les délais et acceptation du dossier de professionnalisation.
- Validation des travaux compensatoires, s'il y a lieu.

Ouvrages de base

Beckers, J. (2007). *Compétences et identité professionnelles : L'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine*. De Boeck Supérieur.

Clerc, A., Stierli, E. et Tschopp, G. (2008, juin). *Le dossier de formation : un outil de développement de la professionnalité et de l'identité des enseignant-e-s généralistes en formation initiale*. Communication présentée au 15^{ème} congrès de l'AMSE, Marrakech, Maroc.

Descoedres, M. (2016, juin). *Le développement professionnel des enseignants d'EPS novices à partir d'événements marquants*. Communication présentée au congrès annuel de la SSRE, Lausanne, Suisse.

Méard, J. & Bruno, F. (2004). *L'analyse de pratique au quotidien. 32 outils pour former les enseignants*. Sceren.

Paquay, L. (1994). Vers un référentiel de compétences professionnelles de l'enseignant. *Recherche et Formation*, 16, 7-38.

Tardif, M., & Lessard, C. (1999). *Le travail enseignant au quotidien : expérience, interactions humaines et dilemmes professionnels*. De Boeck.

Van Nieuwenhoven, C. & Cividini, M. (dir.). (2016). *Quand l'étudiant devient enseignant. Préparer et soutenir l'insertion professionnelle* (p. 61-78). UCL Presses Universitaires.