

# Psychologie du développement et santé psychosociale de l'enfant

3 ECTS

Le cours vise l'acquisition de connaissances de base concernant le développement cognitif et socio-affectif de l'enfant. Ces connaissances ont trait aux aspects du développement qui concernent les âges scolaires (i.e., développement de la pensée, de la vie affective et de la socialisation) et leurs implications en classe. Elles doivent permettre aux futurs-es enseignants-es de mieux comprendre les facteurs biopsychosociaux qui facilitent les apprentissages et l'adaptation scolaire de l'enfant ainsi que sa santé psychosociale.

### Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF

Prestations complémentaires MAEPS

Programme de compléments de formation au MASPE

Programme de compléments de formation au Master de Didactique disciplinaire

### Compétences travaillées

1  
7  
9

### Prérequis

Aucun

### Thèmes et activités-clés

Les aspects du développement concernant les âges scolaires selon trois grandes parties :

- Introduction au développement de l'enfant : naissance de l'intelligence, neurodiversité et catégories nosologiques scolaires ;
- Le développement cognitif (mémoire, attention, fonctions exécutives, raisonnement et résolution de problèmes) ;
- Le développement socio-affectif (émotions, attachement, théorie de l'esprit, santé psychosociale).

### Semestre

Automne

### Horaire

Mercredi 08:15 - 09:45

### Organisation du module

**BP13DEV-1** Le développement psychologique de l'enfant  
**BP13DEV-2** Rôle de l'école et des enseignants dans la promotion de la santé psychosociale

### Modalités de travail

Grand cours en présentiel

### Responsable du module

Valls Marjorie, UER DV  
marjorie.valls@hepl.ch

### Niveaux de maîtrise évalués

- Présenter et adopter différents points de vue et concepts en se référant à des cadres théoriques (1)
- Dépister les difficultés, prendre les mesures adéquates et s'adresser aux instances compétentes si nécessaire (7)
- Situer sa fonction par rapport à celle des autres acteurs et reconnaître la complémentarité des compétences de chacun (9)

### Informations administratives

Service académique  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

## Évaluation formative

Forum de questions sur Moodle

## Évaluation certificative (pour la session de janvier 2024)

Examen écrit sur table

Questionnaire à choix multiples (QCM)

## Ouvrages de base

Blaye, A., & Lemaire, P. (2007). *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*. De Boeck Supérieur.

Bouchard, C. (2008). *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*. Presses de l'Université du Québec

Bouchard, C., & Fréchette, N. (2011). *Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs*. Presses de l'Université du Québec.

Crahay, M., & Dutrévis, M. (2015). *Psychologie des apprentissages scolaires*. De Boeck Supérieur.

Dehaene, S. (2018). *Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines*. Odile Jacob.

Houdé, O. (2014). *Le raisonnement*. « Que sais-je ? ». Presses Universitaires de France.

Houdé, O., & Borst, G. (2018). *Le cerveau et les apprentissages*. Nathan.

Meltzer, L. (2010). *Promoting executive function in the classroom*. Guilford Press.

Romano, H. (2016). *Pour une école bientraitante : Prévenir les risques psycho-sociaux*. Dunod.