

Formation initiale

Psychologie du développement et santé psychosociale de l'enfant

Le cours vise l'acquisition de connaissances de base en psychologie du développement de l'enfant. Ces connaissances ont trait au développement précoce de la pensée, de la vie affective et de la socialisation, de la naissance à la fin de l'enfance. Elles doivent permettre aux futurs-es enseignants-es de mieux comprendre les facteurs biopsychosociaux qui facilitent les apprentissages et l'adaptation scolaires de l'enfant ainsi que sa santé psychosociale.

Compétences travaillées

1
7
9

Prérequis

aucune

Niveaux de maîtrise évalués

- Présenter et adopter différents points de vue et concepts en se référant à des cadres théoriques (1)
- Dépister les difficultés, prendre les mesures adéquates et s'adresser aux instances compétentes si nécessaire (7)
- Situer sa fonction par rapport à celle des autres acteurs et reconnaître la complémentarité des compétences de chacun (9)

Évaluation formative

séquences de questions durant le cours

Évaluation certificative (pour la session de janvier 2023)

Examen écrit sur table

Examen écrit

Module BP13DEV

3 ECTS

Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF

Prestations complémentaires MAEPS

Programme de compléments de formation au MASPE

Programme de compléments de formation au Master de Didactique disciplinaire

Semestre

Automne

Horaire

Mercredi 08:15 - 09:45

Organisation du module

BP13DEV-1 Le développement psychologique de l'enfant
BP13DEV-2 Rôle de l'école et des enseignants dans la promotion de la santé psychosociale

Responsable du module

Valls Marjorie, UER DV
marjorie.valls@hepl.ch

Informations administratives

Service académique
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Ouvrages de base

- Bergin, C. C., & Bergin, D. A. (2011). Child and adolescent development in your classroom. Andover : Cengage Learning.
- Bouchard, C., & Fréchette, N. (2010). Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs. Québec : PUQ.
- Houdé, O. & Leroux, G. (2009). Psychologie du développement cognitif. Paris : PUF.
- Lécuyer, R. (1989). Bébés astronomes, bébés psychologues : l'intelligence de la première année. Liège ; Bruxelles : Pierre Mardaga.
- Lussier, F. & Flessas, J. (2009). Neuropsychologie de l'enfant : Troubles développementaux et de l'apprentissage. Paris : Dunod.
- Mazeau, M., & Pouhet, A. (2005). Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant. Du développement typique aux « dys- ». Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.
- Moret, A., & Mazeau, M. (2013). Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent. Issy-les-Moulineaux : Elsevier-Masson
- Nader-Grobois, N. (2007). Régulation, autorégulation, dysrégulation. Bruxelles: Mardaga.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1966). La psychologie de l'enfant. Paris: Presses universitaires de France.
- Siegler, R.S. (2001). Enfant et raisonnement : le développement cognitif de l'enfant. Paris, Bruxelles : DeBoeck Université.
- Thomas, R. M., & Michel, C. (1994). Théorie du traitement de l'information. In R. M. Thomas & C. Michel (Eds.), Théorie du développement de l'enfant. Bruxelles : De Boeck Supérieur