

Apprentissage et développement

3 ECTS

Le module BP13ENS, intitulé « Apprentissage et développement », est une introduction aux théories de l'apprentissage développées durant le XX^e siècle. Il met particulièrement l'accent sur la théorie de Vygotski, dans une perspective historico-culturelle ainsi que sur des apports des sciences cognitives.

Ce module vise l'appropriation de cadres théoriques dans le but de comprendre certaines caractéristiques et contraintes du fonctionnement cognitif, les processus d'apprentissage et les relations entre apprentissage et développement.

Plus particulièrement, ce module permettra à l'étudiant de :

- comprendre l'importance de l'appropriation de savoirs disciplinaires dans le développement des élèves
- mesurer la nécessité de maîtriser des savoirs à enseigner et son impact sur la qualité de l'enseignement et des apprentissages des élèves
- comprendre les caractéristiques et les contraintes du fonctionnement cognitif et leurs effets sur la gestion des apprentissages.

Compétences travaillées

1
4

Prérequis

Aucune

Thèmes et activités-clés

Théories de l'apprentissage

Approche historico-culturelle

Apports des Sciences cognitives

Métacognition

Usage du discours en classe

Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Programme de compléments de formation au MASPE

Programme de compléments de formation au Master de Didactique de l'éducation physique et du sport

Semestre

Automne

Horaire

Lundi 08:15 - 09:45

Lundi 10:15 - 11:45

Lundi 12:00 - 13:30

Organisation du module

BP13ENS-1 Processus d'apprentissage et développement des fonctions psychiques : cadres théoriques

BP13ENS-2 Processus d'apprentissage et développement des fonctions psychiques : lectures et analyses

Responsable du module

Couturier Léa, UER EN
lea.couturier@hepl.ch

Niveaux de maîtrise évalués

- S'approprier et mobiliser des concepts et des modèles théoriques sur l'apprentissage et le développement (1)
- Présenter et adopter différentes perspectives sur l'apprentissage en se référant à des cadres théoriques (1)
- Comprendre et prendre en compte la diversité des processus d'apprentissage des élèves (4)
- Appréhender les objets de savoirs comme des outils médiateurs de l'apprentissage (4)

Évaluation certificative (pour la session de janvier 2026)

Évaluation en continu

Examen écrit sur table

Examen écrit de type QCM (questionnaire à choix multiples).

Ouvrages de base

Brossard, M. (2016). Lev Vygotski - Le rôle des interactions, Les Grands Dossiers des Sciences Humaines, 2016/12(45), p. 24.

Clerc-Georgy, A. (2018). Redéfinir les fondamentaux pour permettre à tous les élèves de s'approprier les outils requis par l'école : la question du langage. Carnets rouges, Des fondamentaux pour quelle école ?, (12), p. 24-26

Tartas, V. (2009). Le rôle des outils dans le développement de l'enfant. In V. Tartas (Ed), La construction du temps social par l'enfant (pp. 123-135). Peter Lang

Tricot, A. (2017). Les contraintes spécifiques des apprentissages scolaires. Psychologie et Education, AFPEN