

Enjeux éthiques professionnels et numériques

3 ECTS

Ce cours est une introduction à l'éthique professionnelle et numérique.

Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Compétences travaillées

1
3
8
9

Semestre

Automne

Prérequis

UF éthique numérique : aucune
UF éthique professionnelle : aucune

Horaire

Mercredi 10:15 - 11:45
Mercredi 12:15 - 13:45

Niveaux de maîtrise évalués

- Présenter et adopter différents points de vue et concepts en se référant à des cadres théoriques (1)
- Manifester une compréhension critique de son cheminement culturel et en apprécier les potentialités et les limites (1)
- Agir de manière responsable auprès de élèves pour que l'on puisse sans réserves lui confier un groupe (3)
- Répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés (3)
- Manifester un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage (8)
- Utiliser efficacement les possibilités des TIC pour les différentes facettes de son activité intellectuelle et professionnelle : communication, recherche et traitement de données, évaluation, interaction avec les collègues ou des experts, etc.(8)
- Situer sa fonction par rapport à celle des autres acteurs et reconnaître la complémentarité des compétences de chacun (9)

Organisation du module

BP13EPN-1 Éthique numérique (cours)
BP13EPN-2 Éthique professionnelle (cours)
BP13EPN-3 Éthique numérique (séminaires)
BP13EPN-4 Éthique professionnelle (séminaires)

Responsable du module

Angéloz Huguenot
Sandrine, UER AGIRS
sandrine.angeloz-huguenot@hepl.ch

Évaluation certificative (pour la session de janvier 2024)

Autre

La certification se fait par une production sur support libre de 180 secondes réalisée de manière individuelle par chaque étudiant-e : "Ma résolution de dilemme éthique en 180 secondes"

Ouvrages de base

UF éthique professionnelle :

Desaulniers, M.-P. & Jutras, F. (2006). L'éthique professionnelle en enseignement, Fondements et pratiques. Sainte-Foy: PUQ.

Jutras, F. (2005). Repères pour l'éthique professionnelle des enseignants. Sainte-Foy: PUQ.

Legault, G. (2005). Professionnalisme et délibération éthique, Manuel d'aide à la décision responsable. Sainte-Foy: PUQ.

Marsollier, C. (2012). Investir la relation pédagogique. Repères pour l'éthique de l'enseignant. Lyon : Edition Chronique Sociale.

Prairat, E. (2009). De la déontologie enseignante. Paris: PUF.

Prairat, E. (2009). Valeurs et bonnes pratiques. Paris: PUF.

Articles (lecture fortement conseillée aux étudiants) :

France Jutras, « Le développement de l'éthique professionnelle en enseignement : le cas du Québec », Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle 2007/2 (Vol. 40), p. 35-52.

Prairat, E. (2012). Normes et devoirs professionnels. L'esprit déontologique. Les Sciences de l'éducation-Pour l'Ère nouvelle, 45(1), 123-142.

Roux-Lafay, C. (2016). L'éthique du care dans le champ éducatif ou le nouveau paradigme de la bienveillance. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (42).

St-Vincent, L. A. (2010). Comment appréhender l'analyse d'enseignantes ou d'enseignants débutants devant un problème éthique rencontré à l'école ? Éducation et francophonie, 38(2), 113-134.