

Enjeux éthiques professionnels et numériques

3 ECTS

Ce cours est une introduction à l'éthique professionnelle et numérique.

Compétences travaillées

1
3
8
9

Prérequis

UF éthique numérique : aucune
UF éthique professionnelle : aucune

Thèmes et activités-clés

Ethique professionnelle

- Loi scolaire, cahier des charges de l'enseignant, l'éthique dans l'école et ses valeurs, posture éthique de l'enseignant et autorité, déontologie et valeurs, cas de situations concrètes faisant appel à l'éthique professionnelle auprès d'élèves.

Ethique numérique

- Ressources algorithmes et valeurs numériques, le dilemme social, le droit d'auteur, la désinformation et l'information, résolution de dilemmes éthiques

Modalités de travail

Cours en présentiel et à distance.

Séminaires en présentiel

Formations concernées

Bachelor of arts pour
l'enseignement dans le
degré primaire

Semestre

Automne

Horaire

Mercredi 10:15 - 11:45
Mercredi 12:15 - 13:45

Organisation du module

BP13EPN-1 Éthique
numérique (cours)
BP13EPN-2 Éthique
professionnelle (cours)
BP13EPN-3 Éthique
numérique (séminaires)
BP13EPN-4 Éthique
professionnelle
(séminaires)

Responsable du module

Eya Fabian, UER AGIRS
fabian.eya@hepl.ch

Gautschi Heidi, UER MI
heidi.gautschi@hepl.ch

Service académique
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Niveaux de maîtrise évalués

- Présenter et adopter différents points de vue et concepts en se référant à des cadres théoriques (1)
- Manifester une compréhension critique de son cheminement culturel et en apprécier les potentialités et les limites (1)
- Agir de manière responsable auprès des élèves pour que l'on puisse sans réserves lui confier un groupe (3)
- Répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés (3)
- Manifester un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage (8)
- Utiliser efficacement les possibilités des TIC pour les différentes facettes de son activité intellectuelle et professionnelle : communication, recherche et traitement de données, évaluation, interaction avec les collègues ou des experts, etc.(8)
- Situer sa fonction par rapport à celle des autres acteurs et reconnaître la complémentarité des compétences de chacun (9)

Évaluation certificative (pour la session de janvier 2025)

Autre

La certification se fait par une production numérique sur support libre de 180 secondes réalisée de manière individuelle par chaque étudiant-e : "Ma résolution de dilemme éthique en 180 secondes".

Ouvrages de base

UF éthique professionnelle :

Desaulniers, M.-P. & Jutras, F. (2006). L'éthique professionnelle en enseignement, Fondements et pratiques. Sainte-Foy: PUQ.

Jutras, F. (2005). Repères pour l'éthique professionnelle des enseignants. Sainte-Foy: PUQ.

Legault, G. (2005). Professionnalisme et délibération éthique, Manuel d'aide à la décision responsable. Sainte-Foy: PUQ.

Marsollier, C. (2012). Investir la relation pédagogique. Repères pour l'éthique de l'enseignant. Lyon : Edition Chronique Sociale.

Prairat, E. (2009). De la déontologie enseignante. Paris: PUF.

Prairat, E. (2009). Valeurs et bonnes pratiques. Paris: PUF.

Articles (lecture fortement conseillée aux étudiants) :

France Jutras, « Le développement de l'éthique professionnelle en enseignement : le cas du Québec », Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle 2007/2 (Vol. 40), p. 35-52.

Prairat, E. (2012). Normes et devoirs professionnels. L'esprit déontologique. Les Sciences de l'éducation-Pour l'Ère nouvelle, 45(1), 123-142.

Roux-Lafay, C. (2016). L'éthique du care dans le champ éducatif ou le nouveau paradigme de la bienveillance. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (42).

St-Vincent, L. A. (2010). Comment appréhender l'analyse d'enseignantes ou d'enseignants débutants devant un problème éthique rencontré à l'école ? Éducation et francophonie, 38(2), 113-134.