

# Gestion de la classe : Introduction

3 ECTS

Ce module aborde la problématique de la gestion de classe d'un point de vue transversal et plus spécifiquement dans le deuxième cycle primaire. Il vise le développement de gestes professionnels permettant de poser les bases du travail en classe, tant du point de vue des relations sociales (relation pédagogique, groupe classe, interactions entre les élèves) que de la gestion des ressources (temps, espace, matériel, numérique). Il a également pour objectif le développement de compétences en communication interpersonnelle.

Les intentions principales du module sont : 1) présenter les courants théoriques et les enjeux de la gestion de classe et de la communication interpersonnelle dans des contextes scolaires hétérogènes ; 2) identifier et décrire les composantes essentielles de la gestion de classe ; 3) définir les éléments qui favorisent un climat de classe propice aux apprentissages pour répondre aux besoins de tous les élèves.

### Compétences travaillées

3  
6  
11

### Thèmes et activités-clés

- Gérer la classe : définition, composantes de la gestion de classe, la gestion réflexive de la classe.
- Le groupe : formation du groupe classe, mécanismes psychosociaux, compétences relationnelles.
- Le cadre de la classe : le rapport à la loi, les règles de vie de la classe, l'autorité éducative.
- L'organisation de l'espace (aménagement de la classe, modalités de travail) et la gestion du temps (accueil, routines, rituels, temps de l'enseignant/de l'élève).
- Modèles et enjeux de la communication : dimension systémique, dimension contextuelle, communication verbale et non verbale.
- Les obstacles à la communication (physiques, psychologiques et sémantiques) : attitudes de Porter, analyse transactionnelle.
- Les aides à la communication : écoute active, rétroactions, métacommunication, empathie, estime de soi, communication non-violente.

### Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Programme de compléments de formation au MASPE

### Semestre

Printemps

### Horaire

Mercredi 08:15 - 09:45  
Mercredi 10:15 - 11:45

### Organisation du module

**BP22GES-1** Gestion de classe et communication (cours)

**BP22GES-2** Gestion de classe et communication (séminaire)

### Responsable du module

Jacobs Marie, UER AGIRS  
marie.jacobs@hepl.ch

## Niveaux de maîtrise évalués

- Répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés (3)
- Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles de la classe (6)
- Choisir des démarches ou modalités de travail qui permettent aux élèves de s'impliquer (dont notamment la coopération) (6)
- Repérer et analyser des problèmes qui nuisent au fonctionnement du groupe classe (6)
- Énoncer des consignes précises et compréhensibles (11)

## Évaluation formative

Une séance du séminaire (UF2) est consacrée à l'analyse d'une étude de cas (seul·e, en groupe) sur les thèmes du module et avec rétroactions du/de la formateur·trice.

## Évaluation certificative (pour la session de juin 2026)

Examen écrit sur table

## Ouvrages de base

- Aebischer, V. & Oberlé, D. (1998). Le groupe en psychologie sociale. Dunod.
- Archambault, J. & Chouinard, R. (2003). Vers une gestion éducative de la classe. Gaëtan Morin.
- Boutet, M., Royer, S., Gagné, L. (2016). Un cadre d'analyse de la gestion de classe favorisant la construction identitaire pour la réussite de l'insertion professionnelle (pp. 207-215). Dans C., Van Nieuwenhoven et M., Cividini. Quand l'étudiant devient enseignant. Presses Universitaires de Louvain
- Gamble, T.K & Gamble, M. (2011). Communiquer et interagir. Chenelière McGraw-Hill.
- Gaudreau, N. (2017). Gérer efficacement sa classe : les cinq ingrédients essentiels. Presses de l'Université du Québec.
- Marsollier, C. (2012). Investir la relation pédagogique. Repères pour l'éthique de l'enseignant. Chronique Sociale.
- Rey, B. (1998). Faire la classe à l'école élémentaire. Editions ESF.
- Rosenberg, M. (2003). La communication non violente au quotidien. Editions Jouvence.