

# Méthodes et techniques de recherche en éducation

3 ECTS

Ce module est une introduction aux méthodes de recherche en sciences de l'éducation. Il permet de comprendre comment se construisent des connaissances scientifiques dans ce domaine et les principes et présupposés que cette construction requiert. Il favorise une lecture et une utilisation avisées de travaux de recherche, dans la perspective d'un développement professionnel, pensé en formation initiale et tout au long de la carrière dans l'enseignement. Le module aborde certaines méthodes et méthodologies et fournit des exemples de processus de recherche dans le domaine. Ce module est pensé comme la première étape de l'élaboration du travail de mémoire professionnel.

### Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Prestations complémentaires MAEPS

Programme de compléments de formation au MASPE

### Semestre

Printemps

### Horaire

Vendredi 08:15 - 09:45  
Vendredi 10:15 - 11:45

### Compétences travaillées

1  
2

### Thèmes et activités-clés

1) Introduction à la recherche (en sciences de l'éducation) et épistémologie 2) L'écriture de recherche 3) Processus de recherche et méthodes de recherche 4) Ethique en Sciences de l'éducation

### Organisation du module

**BP23REC-0** Méthodes et techniques de recherche en éducation

**BP23REC-1** Méthodes et techniques de recherche en éducation (cours)

### Modalités de travail

Cours ex cathedra et lectures à distance

### Responsable du module

Kappeler Gabriel, UER EN  
gabriel.kappeler@hepl.ch

### Niveaux de maîtrise évalués

- Comprendre quelques enjeux épistémologiques de la construction des connaissances scientifiques dans le domaine des sciences de l'éducation (1)
- Comprendre comment se construisent des connaissances scientifiques dans le domaine des sciences de l'éducation (1)
- Comprendre et analyser un processus de recherche en sciences de l'éducation (2)
- Comprendre et analyser la structure et le contenu d'un article scientifique ou un compte-rendu de recherche (2)

### Évaluation formative

Évaluation en continue durant le cours (temps pour des questions et des échanges, questionnaire interactif, QCM moodle, ...)

### Informations administratives

Service académique  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

## Évaluation certificative (pour la session de juin 2026)

Examen écrit sur table

La certification comprendra un volet de questions QCM et de questions ouvertes à développement (2h)

### Ouvrages de base

Dépelteau, F. (2000). La démarche d'une recherche en sciences humaines: de la question de départ à la communication des résultats. Presses Université Laval.

Fortin, M. F., & Gagnon, J. (2016). Fondements et étapes du processus de recherche: méthodes quantitatives et qualitatives. Chenelière éducation.

Giroux, S., & Tremblay, G. (2009). Méthodologie des sciences humaines: la recherche en action (3e éd.). Québec, QC: ERPI.

Juan, S. (1999). Méthodes de recherche en sciences sociohumaines: exploration critique des techniques. FeniXX.

\*Lehrer, J., Bigras, N., Charron, A., & Laurin, I. (2021). La recherche en éducation à la petite enfance: Origines, méthodes et applications. PUQ. (chapitres 7-11-12-14\*-15-20\*-21)

\*Miyakawa, T. et Winslow, C. (2009). Un dispositif japonais pour le travail en équipe d'enseignants: Étude collective d'une leçon. Éducation et Didactique, 3(1), 77-90.

Pourtois, J. P., & Desmet, H. (2007). Épistémologie et instrumentation en sciences humaines. Editions Mardaga.

\*Van der Maren, J. M. (1999). La recherche appliquée en pédagogie: des modèles pour l'enseignement. De Boeck. (chapitre 1\*)

(\* = lectures obligatoires)