

Analyse de pratiques professionnelles de 2e année

3 ECTS

L'analyse de pratiques professionnelles vise à préparer les étudiant-e-s à réfléchir par l'intégration des différents éléments de la formation. Il s'agit en particulier de :

1. former les étudiant-e-s à l'analyser, sur la base de traces, les situations d'enseignement vécues ou observées en stage, prioritairement sous l'angle de leurs effets sur les apprentissages des élèves ;
2. assurer l'acquisition par les étudiant-e-s de méthodes de travail permettant de problématiser, en groupe et individuellement, une situation professionnelle complexe, d'identifier des ressources auxquelles l'enseignant-e peut recourir pour analyser cette situation et d'élaborer des pistes d'action pédagogique dont la mise en oeuvre lui incombe ;
3. préparer les étudiant-e-s à assumer le rôle, les responsabilités de l'enseignant-e et contribuer ainsi au développement d'une posture professionnelle orientée sur la qualité des apprentissages des élèves et la réduction des inégalités scolaires.

Compétences travaillées

2
3
4
11

Prérequis

Avoir validé le module BP13-23APP.

Avoir une pratique professionnelle en stage, en parallèle du module.

Thèmes et activités-clés

Démarche "Défi" : déterminer un objectif d'évolution de sa pratique en classe et le développer.

APP : analyser des pratiques d'enseignement afin d'identifier progressivement leurs effets sur les apprentissages des élèves.

Éthique professionnelle : discerner les valeurs en jeu dans des situations professionnelles et comprendre les enjeux de l'éthique professionnelle.

Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Mobilité IN BP 1-4

Mobilité IN BP 5-8

Semestre

Automne
Printemps

Horaire

Vendredi 12:30 - 14:00
Vendredi 14:15 - 15:45
Vendredi 14:15 - 17:45
Vendredi 16:15 - 17:45

Organisation du module

BP33-43APP-1 Analyse de pratiques professionnelles de 2e année

Responsable du module

Brülhart Elodie, UER
AGIRS
elodie.brulhart@hepl.ch

Informations administratives

Service académique
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Modalités de travail

Séminaire à effectif réduit.

Niveaux de maîtrise évalués

- Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs et les moyens pour y arriver (2)
 - Mener une démarche d'analyse réflexive rigoureuse sur un aspect précis de son enseignement (2)
 - Utiliser l'observation dans la classe, des informations sur les élèves et la recherche comme sources pour expérimenter, réfléchir et revoir sa pratique (2)
 - Répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés (3)
 - Détecter les problèmes d'enseignement-apprentissage qui surviennent et utiliser les ressources appropriées pour y remédier (4)
- S'exprimer (par oral et par écrit) dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'un professionnel de l'enseignement (11)

Évaluation formative

Retours oraux ou écrits sur les traces 1 à 3

Évaluation certificative (pour la session de juin 2025)

Dossier individuel

Autre

- Présence obligatoire et participation active aux séminaires et aux entretiens.
- Remise dans les délais et acceptation du dossier de professionnalisation.
- Validation de la présentation orale.
- Validation des travaux compensatoires, s'il y a lieu.

Etu. mobilité : consigne adaptée pour la trace 3.

Ouvrages de base

Liste non-exhaustive

Analyse de situations professionnelles :

Charlier, E., Beckers, J., Boucenna, S., Biemar, S., François, N., et Leroy, Ch. (2013). *Comment soutenir la démarche réflexive ? Outils et grilles d'analyse des pratiques*. De Boeck.

Fumat Y., Vincens C., et Etienne, R. (2003). *Analyser les situations éducatives*. ESF coll. Pratiques et enjeux pédagogiques.

Ethique professionnelle :

Desaulniers, M.-P. et Jutras, F. (2016, 2006). *L'éthique professionnelle en enseignement. Fondements et pratiques*. Presse de l'Université du Québec.

Marsollier, C.(2012). *Investir la relation pédagogique. Repères pour l'éthique de l'enseignant*. Chronique Sociale.

Marsollier, C.(2012). *L'éthique relationnelle : une boussole pour l'enseignant*. Chronique Sociale.

Prairat, E. (2009). *De la déontologie enseignante*. PUF.