

Module d'intégration de 2ème année

3 ECTS

Le séminaire d'intégration vise à préparer les étudiant-e-s à l'analyse pratique professionnelle par l'intégration des différents éléments de la formation. Il s'agit en particulier de :

1. former les étudiant-e-s à l'analyser, sur la base de traces, les situations d'enseignement vécues ou observées en stage, prioritairement sous l'angle de leurs effets sur les apprentissages des élèves ;
2. assurer l'acquisition par les étudiant-e-s de méthodes de travail permettant de problématiser, en groupe et individuellement, une situation professionnelle complexe, d'identifier des ressources auxquelles l'enseignant-e peut recourir pour analyser cette situation et d'élaborer des pistes d'action pédagogique dont la mise en oeuvre lui incombe ;
3. préparer les étudiant-e-s à assumer le rôle, les responsabilités de l'enseignant-e et contribuer ainsi au développement d'une posture professionnelle orientée sur la qualité des apprentissages des élèves et la réduction des inégalités scolaires.

Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Mobilité IN BP 1-4

Mobilité IN BP 5-8

Semestre

Automne
Printemps

Horaire

Vendredi 12:30 - 14:00
Vendredi 14:15 - 15:45

Organisation du module

BP33-43INT-2 Séminaire d'intégration de 2e année

Responsable du module

Brülhart Elodie, UER
AGIRS
elodie.brulhart@hepl.ch

Compétences travaillées

2
3
4
11

Prérequis

Avoir validé le module BP13-23INT.

Avoir une pratique professionnelle en stage, en parallèle du module.

Thèmes et activités-clés

Démarche "Défi" : déterminer un objectif d'évolution de sa pratique en classe et le développer.

Analyses de situations professionnelles : analyser des pratiques d'enseignement afin d'identifier progressivement leurs effets sur les apprentissages des élèves.

Éthique professionnelle : discerner les valeurs en jeu dans des situations professionnelles et comprendre les enjeux de l'éthique professionnelle.

Modalités de travail

Séminaire à effectif réduit

Niveaux de maîtrise évalués

- Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs et les moyens pour y arriver (2)
 - Mener une démarche d'analyse réflexive rigoureuse sur un aspect précis de son enseignement (2)
 - Utiliser l'observation dans la classe, des informations sur les élèves et la recherche comme sources pour expérimenter, réfléchir et revoir sa pratique (2)
 - Répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés (3)
 - Détecter les problèmes d'enseignement-apprentissage qui surviennent et utiliser les ressources appropriées pour y remédier (4)
- S'exprimer (par oral et par écrit) dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'un professionnel de l'enseignement (11)

Évaluation formative

Retours oraux ou écrits sur les traces 1 à 3

Évaluation certificative (pour la session de juin 2024)

Dossier individuel

Autre

- Présence obligatoire et participation active aux séminaires et aux entretiens.
- Remise dans les délais et acceptation du dossier de professionnalisation.
- Validation de la présentation orale.
- Validation des travaux compensatoires, s'il y a lieu.

Etu. mobilité : consigne adaptée pour la trace 3.

Ouvrages de base

Liste non-exhaustive

Analyse de situations professionnelles :

Charlier, E., Beckers, J., Boucenna, S., Biemar, S., François, N., et Leroy, Ch. (2013). *Comment soutenir la démarche réflexive ? Outils et grilles d'analyse des pratiques*. De Boeck.

Fumat Y., Vincens C., et Etienne, R. (2003). *Analyser les situations éducatives*. ESF coll. Pratiques et enjeux pédagogiques.

Ethique professionnelle :

Desaulniers, M.-P. et Jutras, F. (2016, 2006). *L'éthique professionnelle en enseignement. Fondements et pratiques*. Presse de l'Université du Québec.

Marsollier, C.(2012). *Investir la relation pédagogique. Repères pour l'éthique de l'enseignant*. Chronique Sociale.

Marsollier, C.(2012). *L'éthique relationnelle : une boussole pour l'enseignant*. Chronique Sociale.

Prairat, E. (2009). *De la déontologie enseignante*. PUF.