

Formation initiale

Gestion de la classe : approfondissement

Ce module aborde la classe comme lieu ressource permettant de prendre en compte l'hétérogénéité des élèves. Il aborde la gestion de la classe et la relation pédagogique lors de situations complexes, problématiques ou particulières. Il vise à renforcer les capacités d'analyse et d'élargir la palette de réflexion et d'action des futurs enseignants, ce qui nécessite des apports issus de courants théoriques variés.

Les étudiants pourront s'approprier des outils au service du groupe et de l'élève. Ceux-ci devraient permettre de réguler des situations problématiques (comportement inadéquat, conflits, ...) et de prendre en compte les besoins liés aux particularités individuelles des élèves.

Ce module se trouve en prolongement du module BPGES21 où ont été abordés les gestes de base visant à instaurer un climat propice aux apprentissages, et précède le module BPGES53 qui traite des relations avec les parents et les autres professionnels.

Compétences travaillées

3
6
7

Prérequis

BP21GES

Niveaux de maîtrise évalués

- Répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés (3)
- Repérer et analyser des problèmes qui nuisent au fonctionnement du groupe classe (6).
- Déterminer et appliquer des moyens permettant de régler des problèmes avec des élèves présentant des comportements inappropriés (6)
- Choisir des démarches ou modalités de travail qui permettent aux élèves de s'impliquer (dont notamment la coopération) (6).
- Concevoir un enseignement approprié par rapport au développement, au potentiel et aux besoins des élèves (7)

Évaluation formative

Réflexions à partir d'expériences vécues en stage

Module BP41GES

6 ECTS

Formations concernées

Bachelor of arts pour
l'enseignement dans le
degré primaire

Mobilité IN BP 1-4

Semestre

Printemps

Horaires

Mardi 08:15 - 09:45

Mardi 10:15 - 11:45

Vendredi 08:15 - 09:45

Vendredi 10:15 - 11:45

Organisation du module

BP41GES-1 Hétérogénéité
et régulations (cours)

BP41GES-2 Hétérogénéité
et régulations (séminaire)

Responsable du module

Ramseier Aude, UER

AGIRS

aude.ramseier@hepl.ch

Informations administratives

Service académique
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Évaluation certificative (pour la session de juin 2024)

Examen oral en groupe

Orale par duos d'étudiants

Ouvrages de base

Chardonnens, E., Brouze, C. & Bonnet-Burgener, C. (2007) Prévenir la violence des jeunes Lausanne : FAVRE

Cifali, M. (1998) Le lien éducatif : contre-jour psychanalytique, 2e éd. rev., Paris : PUF

Guérin, V. (2003) A quoi sert l'autorité ? S'affirmer-respecter-coopérer, Lyon : Chronique sociale

Houssaye, J. dir. (2005) La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui , Paris : Esf

Howden, J. & Laurendeau, F. (2005) La coopération : un jeu d'enfant. De l'apprentissage à l'évaluation, Montréal : Ed. Chenelière Education

Imbert, F. (1994) Médiations, institutions et loi dans la classe, Paris : ESF

Imbert, F. (2004) Enfants en souffrance, élèves en échec, Coll. Pédagogies, Paris : ESF

Laplace, C. (2008). Pratiquer les conseils d'élèves et les assemblées de classe : pistes de compréhension, repères pour l'action. Lyon: Chronique sociale.

Mc Culloch, P., Curonici, C., & Joliat, F. (2006) Des difficultés scolaires aux ressources de l'école, Bruxelles : De Boeck Université

Maheu, E., (2005) Sanctionner sans punir : dire les règles pour vivre ensemble, Lyon : Chronique sociale

Maulini O. & Mugnier, C. (2010) Entre éthique de l'intégration et pratiques de la différenciation : (re)penser l'organisation du travail scolaire ? In Actes du congrès Actualité de la recherche en éducation (Genève, 13-16 septembre 2010). Genève : Université de Genève

Nanchen, M. (2002) Ce qui fait grandir l'enfant : affectif et normatif, les deux axes de l'éducation, Saint-Maurice : Ed. Saint-Augustin

Perrino, O. (2006) Des espaces pour jouer, Paris : Erès

Rousseau N. et Bélanger S. (2004), La Pédagogie de l'inclusion scolaire . Québec : PUQ

Toczek, M.C. & Martinot, D. dir. (2004), Le défi éducatif : des situations pour réussir , Paris : Ed. Armand Colin

Winnicott, D. (1975) Jeu et réalité : l'espace potentiel, Paris : Gallimard