

Gestion de la classe : Approfondissement

6 ECTS

Ce module traite plus particulièrement de la classe comme lieu ressource permettant de prendre en compte l'hétérogénéité des élèves. Il aborde la gestion de la classe et la relation pédagogique. Il vise à renforcer les capacités d'analyse et à élargir la palette de réflexion et d'action des futures enseignantes, ce qui nécessite des apports issus de courants théoriques variés.

Les étudiant·es pourront s'approprier des outils au service du groupe classe et de l'élève. Ceux-ci devraient permettre de prendre en compte l'hétérogénéité des élèves dans la classe ordinaire à travers l'organisation du travail et la construction d'un climat de classe propice aux apprentissages.

Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Mobilité IN BP 5-8

Programme de compléments de formation au Master de Didactique disciplinaire

Semestre

Automne
Printemps

Compétences travaillées

3
6
7
11

Horaire

Mardi 08:15 - 09:45
Mardi 10:15 - 11:45
Vendredi 08:15 - 09:45
Vendredi 10:15 - 11:45

Prérequis

BP22GES, BP33PIG, BP33PSI

Organisation du module

BP42GES-1 Hétérogénéité et régulations (cours)

BP42GES-2 Hétérogénéité et régulations (séminaire)

Thèmes et activités-clés

Gestion de classe; diversité; différenciation pédagogique; pédagogie coopérative

Responsable du module

Bauer Stéphanie, UER
AGIRS
stephanie.bauer@hepl.ch

Niveaux de maîtrise évalués

- Répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés (3)
- Repérer et analyser des problèmes qui nuisent au fonctionnement du groupe classe (6)
- Choisir des démarches ou modalités de travail qui permettent aux élèves de s'impliquer (dont notamment la coopération) (6)
- Déterminer et appliquer des moyens permettant de régler des problèmes avec des élèves présentant des comportements inappropriés (6)
- Concevoir un enseignement approprié par rapport au développement, au potentiel et aux besoins des élèves (7)
- S'exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement (11)

Informations administratives

Service académique
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Évaluation certificative (pour la session de juin 2024)

Examen oral en groupe

Orale en duo d'étudiant·e·s

Ouvrages de base

- Auger, M.-T. & Boucharlat, C. (2006). Elèves « difficiles ». Profs en difficulté. Chroniques Sociales
- Coenen, R. (2004). Eduquer sans punir : une anthropologie de l'adolescence à risques. ERES
- Gaudreau, N. (2019). Gérer efficacement sa classe: les cinq ingrédients essentiels. PUQ.
- Halmos, C. (2008). L'autorité expliquée aux parents. Nil.
- Howden, J. & Martin, H. (1997). La coopération au fil des jours. Des outils pour apprendre à coopérer. Chenelière
- Howden, J. & Rouiller, Y. (2010). La pédagogie coopérative. Reflets de pratiques et approfondissements. Chenelière
- Mc Culloch, P., Curonici, C., & Joliat, F. (2006). Des difficultés scolaires aux ressources de l'école. De Boeck Université
- Marsollier, C. (2004). Créer une véritable relation pédagogique. Hachette