

Formation initiale

Pratiquer les sciences sociales pour apprendre à lire le Monde

Le module vise à donner des clefs théoriques et pratiques pour comprendre le monde d'hier, d'aujourd'hui et de demain. Le module abordera les enjeux sociétaux à travers l'étude de différents dispositifs didactiques et outils propres aux sciences humaines et sociales permettant la mise en œuvre d'une séquence d'enseignement.

Les étudiant-es devront choisir un des pôles thématiques suivants :

- "Éducation à la durabilité et géographie" : les séminaires seront organisés autour de trois blocs : penser globalement, envisager le changement et réaliser une transformation. Ils aborderont différentes thématiques d'actualité.

- "Histoire et citoyenneté" : les séminaires travaillent les enjeux d'un projet interdisciplinaire autour de l'exploration d'un quartier (sortie sur le terrain, rencontre avec les acteur-rices,...).

Compétences travaillées

1
2
4
8

Prérequis

Pas de pré-requis particuliers

Thèmes et activités-clés

Démarche d'enquête / Éducation à la durabilité / Citoyenneté / Exploration d'un environnement / Sortie sur le terrain

Modalités de travail

Travaux de groupe

Lectures guidées

Sortie sur le terrain

Module BP42SHS

3 ECTS

Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Mobilité IN BP 5-8

Semestre

Printemps

Horaire

Lundi 14:15 - 15:45

Lundi 14:15 - 17:15

Organisation du module

BP42SHS-1 Regards croisés sur le Monde

Responsable du module

Gavin Anne-Sophie, UER

SH

anne-sophie.gavin@hepl.ch

Informations administratives

Service académique
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Niveaux de maîtrise évalués

- Créer des situations d'apprentissage favorisant l'interdisciplinarité et la diversité culturelle en vue d'optimiser l'intégration des connaissances (1)
- Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement (2)
- Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement (2)
- Intégrer les activités d'enseignement-apprentissage dans une planification globale (4)
- Concevoir des activités d'enseignement-apprentissage fondées aux plans didactique et méthodologique et d'un niveau de complexité permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences (4)
- Disposer d'une vue d'ensemble des possibilités que les TIC offrent sur les plans pédagogique et didactique, notamment par l'intermédiaire des ressources d'Internet, et savoir les intégrer, de façon fonctionnelle, lorsqu'elles s'avèrent appropriées et pertinentes, dans la conception des activités d'enseignement-apprentissage (8)

Évaluation formative

Suivi et feedbacks pour la réalisation du dossier certificatif (Portfolio).

Évaluation certificative (pour la session de juin 2024)

Dossier en groupe

Portfolio réalisé à deux durant le semestre.

Rédaction d'un texte réflexif.

Plus de précisions seront fournies durant le semestre.

Ouvrages de base

Les lectures obligatoires seront fournies lors des séminaires et déposées sur moodle.