

# Fonctionnement de la langue écrite et parlée

3 ECTS

### Fonctionnement de la langue écrite et parlée

- Actualiser les savoirs sur le fonctionnement de la langue à l'écrit et à l'oral
- Connaître les modèles sous-jacents à la didactique de la grammaire, du lexique et de l'orthographe y compris dans leurs aspects plurilingues
- Connaître les principales étapes de l'acquisition de la syntaxe, du lexique et de l'orthographe
- S'approprier et analyser de manière critique des dispositifs d'enseignement/apprentissage du fonctionnement de la langue
- Explorer des séquences d'enseignement choisies dans un moyen d'enseignement officiel en articulant des objectifs liés au fonctionnement de la langue à des activités de lecture-écriture
- Analyser des textes d'élèves dans la perspective de faire évoluer leurs apprentissages.

### Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Mobilité IN BP 1-4

Mobilité IN BP 5-8

Programme de compléments de formation au Master de Didactique disciplinaire

### Semestre

Printemps

### Compétences travaillées

1  
4  
5

### Horaire

Mardi 14:15 - 15:45

Mardi 16:00 - 17:30

### Prérequis

Programme de l'école obligatoire relativement au fonctionnement de la langue (L1 16-L1 26); ces contenus sont réactivés par ailleurs dans le module.

### Thèmes et activités-clés

Fonctionnement de la langue, langue parlée, langue écrite, grammaire, vocabulaire, orthographe, conjugaison, texte, phrase Démarche active de découverte; analyse d'erreurs; analyse de textes; constitution de corpus pour faire observer, analyser et expliciter des constats.

### Modalités de travail

Alternance entre grands cours et séminaires pratiques

### Organisation du module

**BP43FRA-1** Construction d'une représentation de la langue écrite et orale dans ses dimensions grammaticales, lexicales et orthographiques

**BP43FRA-2** Présentation et analyses critiques de dispositifs propres à l'enseignement/apprentissage initial et continu du fonctionnement de la langue

### Responsable du module

Epars Florence, UER FR  
florence.epars@hepl.ch

Gagnon Roxane, UER FR  
roxane.gagnon@hepl.ch

### Informations administratives

Service académique  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

## Niveaux de maîtrise évalués

- Connaître les stades de développement des élèves de 1er et de 2e cycle relativement au fonctionnement de la langue et de la métalangue (1)
- Maîtriser les savoirs relatifs au fonctionnement de la langue nécessaires pour enseigner (4)
- Analyser de manière critique des supports et des situations d'enseignement et d'apprentissage du fonctionnement de la langue (4)
- Concevoir une partie de séquence d'enseignement et d'apprentissage articulant lecture, écriture et étude du fonctionnement de la langue (4)
- Analyser des travaux d'élèves dans la perspective de faire évoluer les apprentissages sur les plans textuel et linguistique (5)

## Évaluation formative

Capsules de remise à niveau pour les prérequis du cours  
Dossiers d'autoformation avec corrigés

## Évaluation certificative (pour la session de juin 2024)

Examen écrit sur table

Examen écrit en salle d'une durée de 4h00 (y compris aménagements)

## Ouvrages de base

\* : ouvrages obligatoires pour les étudiants. D'autres lectures complémentaires et facultatives sont proposées aux étudiants durant le semestre.

\*Brissaud, C. & Cogis, D. (2011). *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui?* Paris : Hatier.

\*Chartrand, S. (2012). *Utiliser une terminologie rigoureuse et cohérente pour parler de la langue*. Correspondance, Volume 17, numéro 2.

\*Chartrand, S.-G. (2013). *Les manipulations syntaxiques : de précieux outils pour comprendre le fonctionnement de la langue et corriger un texte*. Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD).

\*CIIP. (2021). *Le petit livre dâ OR. Principes de l'orthographe rectifiée (OR) de 1990Â et sensibilisation au langage épïcène*.

\*Léon, R. (2008). *Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école*. ParisÂ :Hachette.

\**Lire, écrire, comprendre la grammaire et la langue*, CIIP, (2013)Â

\**Mémento Texte et Langue, Cycle 2*.