

Pratiques d'évaluation sommative au service des apprentissages

3 ECTS

Le module vise deux buts :

- permettre à l'étudiant de s'approprier des connaissances pour rendre ses pratiques évaluatives plus cohérentes,
- comprendre les phénomènes évaluatifs relatifs à l'orientation et à la sélection scolaires.

Plus particulièrement, ce module permettra à l'étudiant :

- d'élaborer des évaluations sommatives en référence au Plan d'études romand, à son enseignement, aux contextes de stage et aux caractéristiques des élèves ;
- de porter un regard analytique sur les pratiques évaluatives courantes et les processus d'orientation/sélection en vigueur ;
- de développer un jugement professionnel situé théoriquement ;
- de se situer face aux prescriptions en privilégiant le développement des apprentissages des élèves.

Compétences travaillées

3
5

Prérequis

BP42ENS

Niveaux de maîtrise évalués

- Répondre de ses actions dans l'évaluation du travail des élèves, en référant au cadre légal et en fournissant des arguments fondés (3)
- Utiliser à bon escient un éventail de techniques d'évaluation formelle (5)
- Mettre en place un processus d'évaluation qui explicite les résultats attendus et les informations relatives à la progression des apprentissages et à l'acquisition des connaissances (5)
- Construire et analyser des outils permettant d'évaluer la progression des élèves et l'acquisition de leurs connaissances (5)

Évaluation formative

Démarches formatives tout au long du séminaire au travers de feed-back en référence aux activités réalisées, aux difficultés rencontrées et aux questions des étudiant-e-s.

Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Programme de compléments de formation au MASPE

Semestre

Automne

Horaires

Mercredi 14:15 - 15:45
Mercredi 16:00 - 17:30

Organisation du module

BP52SPE-1 Certifier et noter dans une perspective constructive et d'apprentissage
BP52SPE-2 Analyse et conception de démarches d'évaluation sommative

Responsable du module

Morales Villabona
Fernando, UER EN
fernando.morales-villabona@hepl.ch

Évaluation certificative (pour la session de janvier 2024)

Examen écrit sur table

Un examen écrit (individuel)

Ouvrages de base

Anderson, L. W. (2002). Curricular alignment: A re-examination. *Theory into Practice*, 41(4), 255-260.

Biggs, J. (2003, avril). *Aligning teaching and assessing to course objectives*. Teaching and Learning in Higher Education: New Trends and Innovations, University of Aveiro.

Brookhart, S. (2017). *How to use grading to improve learning*. ASCD

Hadji, C. (2016). Le système éducatif peut-il passer de l'évaluation normative à une évaluation constructive ? Dans B. Bocquet (dir.), *La fièvre de l'évaluation quels symptômes, quels traitements ?* (p.113-135). Presses Universitaires du Septentrion.

Harlen, W. (2005). Teacher's summative practices and assessment for learning-tensions and synergies. *The Curriculum Journal*, (16), 207-223.

Moss, C. (2013). Research on classroom summative assessment. Dans J. McMillan (dir.), *SAGE handbook of research on classroom assessment* (p. 235-256). SAGE Publications, Inc.

Mottier Lopez, L. (2015). *Évaluations formative et certificative des apprentissages : enjeux pour l'enseignement*. De Boeck.

Pasquini, R. (2021). *Quand la note devient constructive. Évaluer pour soutenir les apprentissages*. Presses de l'Université de Laval.