

Prévenir et gérer les problèmes de comportement en classe

3 ECTS

Les problèmes de comportement manifestés par certain-e-s élèves rendent parfois la gestion de classe difficile. A partir d'éléments théoriques, d'outils d'analyse et de pistes pratiques, ce module a pour but de permettre aux participant-e-s de mieux saisir la complexité des difficultés de comportement (définition, apparition, maintien et renforcement des dysfonctionnements) et de s'outiller afin de proposer aux élèves une prise en charge répondant au mieux à leurs besoins. Des éléments issus à la fois de la littérature et de mes expériences professionnelles auprès d'élèves avec des difficultés comportementales seront apportés.

Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Semestre

Automne

Horaire

Lundi 14:15 - 15:45

Compétences travaillées

2
3
6
10

Organisation du module

BP53AP-b Prévenir et gérer les problèmes de comportement en classe

Prérequis

Aucune

Responsable du module

Benoit Valérie, UER PS
valerie.benoit@hepl.ch

Niveaux de maîtrise évalués

- Recourir à des savoirs théoriques et réfléchir sur sa pratique pour réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action (2)
- Discerner les valeurs en jeu dans ses interventions (3)
- Accorder aux élèves l'attention et l'accompagnement appropriés (3)
- Eviter toute forme de discrimination et de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents et des collègues (3)
- Reconnaître les limites de son champ d'action et de ses interventions (3)
- Définir et mettre en place un système de fonctionnement équitable et pertinent pour les activités de la classe (6)
- Communiquer aux élèves des exigences claires au sujet des comportements scolaires et sociaux appropriés et s'assurer de leur compréhension et de leur respect (6)
- Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'instauration de règles de fonctionnement de la classe et veiller ensemble à leur respect (6)
- Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements non appropriés et pour intervenir efficacement lorsqu'ils se manifestent (6)
- Maintenir un climat propice à l'apprentissage (6)
- Tenir compte des dimensions cognitives, affectives et relationnelles de l'enseignement (6)
- Collaborer à la conception et à l'adaptation de situations d'apprentissage, à la définition des objectifs visés et à leur évaluation (10)

Évaluation formative

Les descriptions des situations pour la certification sont à restituer en décembre.

Feedback envoyé à chaque devoir rendu.

Évaluation certificative (pour la session de janvier 2024)

Examen oral individuel

Examen oral (20')

Ouvrages de base

- Archambault, J., & Chouinard, R. (2009). Vers une gestion éducative de la classe. Bruxelles: De Boeck.
- Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2017). L'enseignement explicite des comportements: pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école. Chenelière éducation.
- Curonici, C., Joliat, F., & McCulloch, P. (2006). Des difficultés scolaires aux ressources de l'école. Un modèle de consultation systémique pour psychologues et enseignants. Bruxelles: De Boeck.
- Dubé, S. (2009). La Gestion des comportements en classe. Et si on regardait ça autrement ?. Montréal : Chenelière Education.
- Gaudreau, N. (2017). Gérer efficacement sa classe: les cinq ingrédients essentiels. Québec : PUQ.
- Massé, L., Desbiens, N., & Lanaris, C. (2006). Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation et intervention. Montréal: Gaëtan Morin.

A noter qu'un support de cours sera mis à disposition des étudiant-e-s.