

De la difficulté d'apprendre au défi d'enseigner

3 ECTS

Comment mettre en acte un enseignement qui tient compte des difficultés des élèves, tout en restant dans une exigence d'apprendre ?

Cette question traversera ce module qui traitera des liens entre pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage. Premièrement, nous nous attellerons à identifier et à analyser l'impact des choix pédagogiques et didactiques sur les apprentissages des élèves (ou leur empêchement). Deuxièmement, il s'agira d'identifier et d'analyser la difficulté d'apprendre dans ses dimensions cognitives, métacognitives et motivationnelles afin de penser une pratique d'enseignement efficace pour tous les élèves et ainsi favoriser un sentiment de compétence face aux élèves qui résistent à apprendre. Ce "dialogue enseignement-apprentissage" se situe dans une perspective de lutte contre la construction des inégalités scolaires, de prévention de l'échec scolaire et met en question les valeurs, les théories, ainsi que les outils de l'enseignant-e.

Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Programme de compléments de formation au Master de Didactique disciplinaire

Semestre

Automne

Horaire

Vendredi 14:15 - 15:45

Vendredi 16:15 - 17:00

Compétences travaillées

2
3
4
7

Organisation du module

BP53AP-g De la difficulté d'apprendre au défi d'enseigner

Niveaux de maîtrise évalués

- Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement (2)
- Utiliser l'observation dans la classe, des informations sur les élèves et la recherche comme sources pour évaluer les résultats de son enseignement d'une part et pour expérimenter, réfléchir et revoir sa pratique d'autre part (2)
- Répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés (3)
- Guider, par des interventions appropriées, les élèves dans leurs activités d'apprentissage (4)
- Détecter les problèmes d'enseignement-apprentissage qui surviennent et utiliser les ressources appropriées pour y remédier (4)
- Concevoir un enseignement approprié par rapport au développement, au potentiel et aux besoins des élèves (7)

Responsable du module

Brina Maya UER_EN

Brina Maya, UER PS
maya.brina@hepl.ch

Évaluation certificative (pour la session de janvier 2024)

Examen oral individuel

Examen oral

Informations administratives

Service académique
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Ouvrages de base

Bandura, A. (2007). Auto-efficacité: le sentiment d'efficacité personnelle. Bruxelles : De Boeck.

Galand, B. & Bourgeois, E. (Ed.) (2006). (Se) Motiver à apprendre. Paris : Presses universitaires de France.

Gauthier, C., Bissonnette, S. & Richard, M. (2013). Enseignement explicite et réussite des élèves : La gestion des apprentissages. Bruxelles : De Boeck.

Viau, R. (1994). La motivation en contexte scolaire. Bruxelles : De Boeck.

A noter qu'un photocopié sera mis à disposition des étudiant-e-s.