

# Développement psychomoteur et troubles de la motricité

3 ECTS

Ce module traite de l'importance du développement psychomoteur dans une perspective interactionniste et il aborde les principales étapes d'acquisition des habiletés motrices de la naissance à 12 ans. Il décrit également les principaux troubles de la motricité et les moyens d'interventions.

### Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

### Semestre

Automne

### Compétences travaillées

6  
7  
9

### Horaire

Vendredi 14:15 - 16:45

### Niveaux de maîtrise évalués

- Repérer et analyser des problèmes qui nuisent au fonctionnement du groupe classe (6)
- Anticiper des problèmes de déroulement des activités de la classe et planifier des mesures en vue de les prévenir (6)
- Concevoir un enseignement approprié par rapport au développement, au potentiel et aux besoins des élèves (7)
- Collaborer à la conception et à la mise en œuvre d'un plan d'intervention spécifique pour les élèves sous sa responsabilité présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap (7)
- Dépister les difficultés, prendre les mesures adéquates et s'adresser aux instances compétentes si nécessaire (7)
- Identifier les partenaires de l'école, leurs ressources et leur fonction respective (9)
- Situer sa fonction par rapport à celle des autres acteurs et reconnaître la complémentarité des compétences de chacun (9)
- Agir et coordonner ses interventions avec les différents partenaires de l'école (9)

### Organisation du module

**BP53AP-n** Développement psychomoteur et troubles de la motricité

### Responsable du module

Dufour Céline  
celine.dufour@hep.ch

### Évaluation certificative (pour la session de janvier 2024)

Examen écrit sur table

Examen écrit

### Informations administratives

Service académique  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

## Ouvrages de base

Adolph, K. E., Cole, W. G., Komati, M., Garciaguirre, J. S., Badaly, D., Lingeman, J. M., Sotsky, R. B. (2012). How do you learn to walk? Thousands of steps and dozens of falls per day. *Psychol Sci*, 23(11), 1387-1394. doi: 10.1177/0956797612446346

Albaret, J. M., Soppelsa, R., & Kaiser, M.-L. (2013). *Troubles de l'écriture chez l'enfant : Des modèles à l'intervention*. Paris: De Boeck.

Bouchard, C., & Féréchette, N. (2011). *Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168. doi: 10.1146/annurev-psych-113011-143750

Overvelde, A., & Hulstijn, W. (2011). Handwriting development in grade 2 and grade 3 primary school children with normal, at risk, or dysgraphic characteristics. *Research in Developmental Disabilities*, 32(2), 540-548. doi: 10.1016/j.ridd.2010.12.027

Pannetier, E. (2007). *La dyspraxie: une approche clinique et pratique*. Montréal: CHU Sainte-Justine.

Piek, J. P. (2006). *Infant Motor Development USA: Human Kinetics*

Sugden, D., & Wade, M. (2013). *Typical and Atypical Motor Development*. London : MacKeith Press