

Stage de 2 semaines en Suisse alémanique

3 ECTS

Ce module qui propose un stage dans une classe de Suisse alémanique est équivalent à un module d'approfondissement et vaut 3 ECTS.

Les participant-e-s seront placé-e-s dans une classe primaire du canton de Zürich ou du canton de Schwyz, sous la responsabilité d'un-e enseignant-e-hôte. Les étudiant-e-s seront amené-e-s à enseigner seul et en co-animation. Cette expérience d'immersion permettra aux étudiant-e-s de :

- Découvrir les pratiques pédagogiques des enseignant-e-s d'un autre système éducatif, en se focalisant sur les problématiques de l'inclusion et de la prise en compte de la diversité des élèves ;
- Mettre en œuvre des séquences d'enseignement, notamment du français, basées sur les approches préconisées par les didactiques des langues étrangères ;
- Pratiquer la langue allemande, notamment en renforçant leurs capacités d'interactions orales avec les élèves de la classe et les enseignant-e-s de l'école.

Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Semestre

Automne

Organisation du module

BP53AP-w Stage de 2 semaines en Suisse alémanique

Responsable du module

Sieber Meylan Sophie,
UER LC
sophie.sieber-meylan@hepl.ch

Compétences travaillées

4
7

Prérequis

Avoir suivi le module BP22LAC ou le BP21LAC.
Avoir obtenu le niveau B2 en allemand.

Modalités de travail

- Atelier de préparation du stage à la HEP VD;
- Travail avec l'équipe pédagogique de l'établissement d'accueil;
- Planification et conduite de l'enseignement dans une classe alémanique.

Niveaux de maîtrise évalués

- Concevoir des activités d'enseignement-apprentissage variées, cohérentes et fondées aux plans didactique et pédagogique, et d'un niveau de complexité permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences (4)
- Prendre en compte la diversité des démarches des élèves (4)
- Concevoir un enseignement approprié par rapport au développement, au potentiel et aux besoins des élèves (7)

Évaluation formative

Retours de l'enseignant-e-hôte

Évaluation certificative (pour la session de janvier 2024)

Dossier individuel

Les étudiant-e-s devront élaborer un dossier réflexif lié à leurs observations et planifier une séquence d'enseignement de l'allemand langue étrangère (en lien avec un document authentique découvert sur place). L'enseignant-e-hôte devra également attester du respect du dispositif.

Ouvrages de base

Elmiger, D. (2019). Faut-il de "meilleures" représentations pour l'enseignement / apprentissage des langues ? : une réflexion. In Conti, V., Johnsen, L. A. & de Pietro J.-F. (Eds). Des mots et des langues qui nous parlent : représentations langagières, enseignement et apprentissage. Neuchâtel: IRDP, pp. 53-58

Grin, F. (2014). Le débat sur les langues en quinze questions : arguments, faits, chiffres. Site internet UNIGE

Kuster, W. & al. (2014). Profils de compétences langagières spécifiques des personnes enseignantes en langues étrangères au degré primaire. Site Internet de la PH SG

Perregaux, C. (2007). Les contextes pluriculturels et plurilingues, lieux de transformation des connaissances et des rapports sociaux dans l'école ? Revue suisse des sciences de l'éducation, 29 (3), 417-433, Academic Press Fribourg.

Pluskwa, D., Willis, D. & Willis, J. (2018/2003). L'approche actionnelle en pratique : la tâche d'abord, la grammaire ensuite ! In Lions-Olivieri, M.L. & Liria, Ph. (Eds). L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues : douze articles pour mieux comprendre et faire le point. Maison des langues (pp. 205-232)