

Aspects des cultures anglophones dans l'enseignement de l'anglais au primaire

3 ECTS

Ce deuxième module invite l'étudiant-e à approfondir et mettre en pratique des approches actuelles dans l'enseignement de l'anglais au primaire. Il prépare l'étudiant.e à choisir et organiser des contenus pour l'enseignement de l'anglais adaptées aux enfants de 10 à 12 ans, tout en tenant compte de quelques points de repères théoriques et pratiques.

Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Diplôme additionnel pour l'enseignement au degré primaire

Compétences travaillées

1
4
8
11

Semestre

Printemps

Horaire

Mercredi 14:00 - 15:30
Mercredi 16:00 - 17:30

Prérequis

BP32ANG (BP22LAC, BP32ALL)

Organisation du module

BP62ANG-1 Aspects des cultures anglophones dans l'enseignement de l'anglais au primaire : matériaux et situations authentiques (enseigné en anglais)

Modalités de travail

Ce deuxième module focalise l'approfondissement et l'utilisation des approches actuelles dans l'enseignement de l'anglais au primaire. Il est enseigné en alternance sous forme de grand cours et de séminaire. Alors que le cours sert à approfondir et à examiner de manière critique les approches actuelles, le séminaire est principalement consacré au travail pratique basé sur les matériaux. Le module (cours et séminaire) est enseigné en anglais.

Responsable du module

Zimmermann Martina, UER
LC
martina.zimmermann@hepl.ch

Niveaux de maîtrise évalués

- Intégrer les différents savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève (1)
- Présenter et adopter différents points de vue et concepts en se référant à des cadres théoriques (1)
- Créer des situations d'apprentissage favorisant l'interdisciplinarité et la diversité culturelle en vue d'optimiser l'intégration des connaissances (1)
- Concevoir des activités d'enseignement-apprentissage variées, cohérentes et fondées aux plans didactique et pédagogique, et d'un niveau de complexité permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences (4)
- Guider, par des interventions appropriées, les élèves dans leurs activités d'apprentissage (4)
- Manifester un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage (8)
- Disposer d'une vue d'ensemble des possibilités que les TIC offrent sur les plans pédagogique et didactique, notamment par l'intermédiaire des ressources d'Internet, et savoir les intégrer, de façon fonctionnelle, lorsqu'elles s'avèrent appropriées et pertinentes, dans la conception des activités d'enseignement/apprentissage (8)
- Respecter les règles de la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, lors des échanges avec les élèves et l'ensemble des partenaires de l'école (11)

Évaluation formative

Présentation préliminaire et collaborative d'une séquence d'enseignement-apprentissage et évaluation en séminaire. Ce moment de partage visant l'obtention d'un retour formatif est obligatoire. Une participation active est attendue.

Évaluation certificative (pour la session de juin 2024)

Dossier en groupe

Dossier individuel

Partie séminaire: les étudiant.e.s soumettent un travail écrit (en groupe) et une vidéo individuelle. L'évaluation formative (présentation d'une séquence) est un prérequis obligatoire pour la certification.

Partie cours: les étudiant.e.s soumettent trois parties (2 en groupe, 1 individuelle).

Ouvrages de base

Brewster, J., Ellis, R., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin English.

Coyle, D., Hood, Ph., Marsh, D. (2010). *CLIL â Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.

Stotz, D., & Massler, U. (2018). Learning a language through other subjects: some principles. *Babylonia* 2, 10-17.

Freitag-Hild, B. (2018). Teaching Culture â Intercultural Competence, Transcultural Learning, Global Education. In Surkamp C., Viebrock B. (eds), *Teaching English as a Foreign Language* (p.159 â 175). J.B. Metzler.

Gerber, B., Pantet, J., & Zimmermann, M. (2019). Differentiation in language teaching. *Babylonia* 1.

Legutke, M. K., Mller-Hartmann, A., & Schocker- von Ditzfurth, M. (2009). *Teaching English in the primary school*. Klett.

Une bibliographie plus exhaustive sera distribue dans le cadre du module.