

Vivre l'EPS autrement

3 ECTS

Ce module prépare à l'organisation d'activités hors du cadre habituel de l'enseignement.

En quoi l'Education Physique (EPS) peut-elle contribuer à une expérience interdisciplinaire à l'école ? Le corps de l'élève est au cœur de cette question. L'engagement corporel de l'élève sera donc le point de départ et le fil rouge des activités de ce module pour :

- **Se représenter les degrés de disciplinarité et leur incidence sur ce que les élèves apprennent et ce qu'elles et ils font pour apprendre ;**
- **Intégrer les capacités transversales (CT) et les objectifs de formation générale (FG) formulés dans le PER aux démarches d'apprentissage ;**
- **Concevoir et réaliser en stage un projet d'enseignement mettant en jeu une activité corporelle des élèves.**

Diverses démarches d'enseignement illustreront les enjeux de la conduite de l'enseignement et de l'exploitation de l'activité corporelle pour apprendre, par exemple : en plein air ; à partir du jeu, des émotions ; à l'aide du numérique ; par projet.

Compétences travaillées

2
4
6
7

Thèmes et activités-clés

- Education Physique; Formation Générale et Capacités Transversales - Activités physiques et apprentissages "scolaires", en classe, en plein air, en salle de sport - Mouvement et Santé à l'école - Création d'un projet intégrant plusieurs disciplines tout en interrogeant les liens interdisciplinaires - Démarches d'enseignement originales (à partir du jeu, des émotions)

Modalités de travail

Séminaires organisés autour d'une pratique vécue, d'un travail d'explicitation des enjeux de cette pratique et de transposition dans la conception du projet.

Formations concernées

Bachelor of arts pour l'enseignement dans le degré primaire

Semestre

Printemps

Horaire

Vendredi 14:15 - 15:45

Organisation du module

BP63ID-f Vivre l'EPS autrement

Responsable du module

Ottet François, UER EPS
francois.ottet@hepl.ch

Niveaux de maîtrise évalués

- S'engager dans des démarches d'innovation ou de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle (2)
- Concevoir et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage qui favorisent le développement de la créativité, de la coopération, de l'autonomie, de la communication et de la pensée critique (4)
- Tenir compte des dimensions cognitives, affectives et relationnelles de l'enseignement (6)
- Proposer aux élèves des tâches d'apprentissage, des défis et des rôles qui les font progresser (7)

Évaluation formative

Accompagnement du projet durant les séminaires

Évaluation certificative (pour la session de juin 2025)

Examen oral en groupe

1. Participation active et régulière aux séminaires dans la mesure où l'expérience corporelle est la condition nécessaire pour "vivre l'EPS autrement".
2. Examen oral portant sur la conception et la réalisation, par groupe, d'un projet interdisciplinaire intégrant de l'activité physique

Ouvrages de base

- Bordallo, I., & Ginestet, J. P. (1993). Pour une pédagogie de projet. Paris: Hachette- Education
- Bucher, Walter et al. (1998-2000). Education physique (Vols. 1, 2, 3, 4); Berne : Commission fédérale de sport.
- Fourez, G. (Ed.). (2002). Approches didactiques de l'interdisciplinarité. Bruxelles: De Boeck.
- Service EPS Vaud : Fiches didactiques EPS (6-8 ans, 8-10 ans, 10-12 ans) CADEV