

Théories des apprentissages et du développement

3 ECTS

Ce module est un cours d'introduction aux théories des apprentissages et du développement de l'adolescent. Il en présente différents modèles : le béhaviorisme, le constructivisme et le développement de la pensée rationnelle, l'approche historico-culturelle, la théorie de la variation, ainsi que des modèles issus des sciences cognitives. Dans ce dernier cadre, différents types de mémoires sont abordés, une distinction importante entre performance et apprentissage est effectuée et certaines méthodes d'apprentissage basées sur ces apports sont présentées. Enfin, certains aspects émotionnels, et leurs effets sur les apprentissages, sont mis en lien avec le développement de l'adolescent.

Les synergies des différents cadres seront soulignées, mais aussi leurs divergences afin de défendre l'absence d'un modèle vraiment dominant, mais bien plus la complémentarité de leurs apports au service de la diversité des situations à laquelle les futur-e-s enseignant-e-s se destinent.

Compétences travaillées

- Compétence 1 : Agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissances et de culture
- Compétence 4 : Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études
- Compétence 7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap

Prérequis

Aucune

Thèmes et activités-clés

- Théories de l'apprentissage
- Psychologie du développement
- Aspects cognitifs à l'adolescence
- Prise de risque
- Régulation des émotions

Modalités de travail

Cours

Formations concernées

Bachelor of arts ou
Bachelor of science en
enseignement pour le
degré secondaire 1

Semestre

Printemps

Horaire

Jeudi 10:15 - 11:45

Organisation du module

BS12TAD-1 Théories des
apprentissages et du
développement - cours

Responsable du module

Maitre Jean-Philippe, UER
EN
jean-philippe.maitre@hepl.ch

Niveaux de maîtrise évalués

- S'approprier des modèles et concepts théoriques en lien à l'apprentissage et la cognition ;
- Adopter différents points de vue en se référant aux modèles et concepts théoriques présentés ;
- Identifier des processus d'apprentissage et de développement d'un point de vue cognitif et métacognitif ;
- Identifier l'effet de certains processus émotionnels sur les apprentissages ;
- Lire et restituer des résultats de recherches présentés en cours ;
- Lier les modèles et concepts théoriques à des pratiques effectives de classe.

Évaluation formative

N/A

Évaluation certificative (pour la session de juin 2025)

Examen écrit sur table

L'examen sur table durera 1h30. La présence au cours est vivement recommandée pour favoriser sa réussite.

Ouvrages de base

Liberté, V., Crafa, D. & Choudhury, S. (2016). Les bases neurologiques de la prise de risque chez les adolescents : une revue critique. In P.-A. Doudin, & E. Tardif (Eds). *Neurosciences et cognition : perspectives pour les sciences de l'éducation* (pp. 221-252), de Boeck Supérieur.

Marton, F. (2015). *Necessary Conditions of Learning*. New York : Routledge.

Piaget, J. (1970). *L'épistémologie génétique*. PUF.

Soderstrom, N. C., & Bjork, R. A. (2015). Learning versus performance: An integrative review. *Perspectives on Psychological Science*, 10(2), 176-199.

Vygotski, L. (1997). *Pensée et langage*. la Dispute.