

Problématiques didactiques autour de la formation des enseignants d'EPS (cours biennal)

3 ECTS

Compétences travaillées

- identifier les spécificités et enjeux de la formation des enseignants
- identifier les outils de recherche appropriés l'analyse de situations de formation
- porter un regard critique et argumenté sur l'activité de l'enseignant
- comprendre et exploiter les outils de formation dans sa pratique

Niveaux de maîtrise évalués

en lien avec la certification

Évaluation formative

Préparation de leçons intégrant les éléments du cours, co-évaluations / lesson studies

Évaluation certificative (pour la session de janvier 2024)

Examen oral en groupe

Présentation orale d'une durée de 30 minutes qui concerne l'analyse de pratique d'enseignants spécialistes ou généralistes en EPS sur la base d'un support.

Formations concernées

Master of Science en Didactique de l'éducation physique et du sport

Semestre

Automne

Organisation du module

MADEPS1003-1 Problématiques didactiques autour de la formation des enseignants d'EPS

Responsable du module

Burel Nicolas, UER EP
nicolas.burel@hepl.ch

Ouvrages de base

- Alin, C. (2014). Questions à C. Alin. Revue EPS 363, p. 32-35.
- Desbiens, J. F., Lanoue, S., Turcotte, S., Tourigny, J. S., & Spallanzani, C. (2009). Perception de la fréquence d'apparition des comportements perturbateurs par des stagiaires en enseignement de l'éducation physique et à la santé (EPS). *Nouveaux Cahiers de la Recherche en Education*, 2, 179-193
- Gaudin, C., Perrot, F., Chaliès, S., Escalié, G. & Raymond, J. (2014). La visite de stage : de l'observation au conseil à partir des règles du métier. *Revue EPS 363*, p. 38-41.
- Jallet, M. (2014). Lire la séance d'EPS à l'école primaire. *Revue EPS 363*, p. 36-37.
- Loizon, D. (2014). Faciliter l'entretien de conseil avec des stagiaires. *Revue EPS 363*, p. 45-47.
- Martel, D., Brunelle, J. & Spallanzani, C. (1994). Validation d'un système d'observation du climat d'apprentissage en activité physique. *Revue des Sciences de l'Education*, 20(3), 493-511.
- Méard, J. & Bruno, F. (2004). L'analyse de pratique au quotidien. 32 outils pour former les enseignants. Paris : Sceren.
- Saujat, F. (2004a). Comment les enseignants débutants entrent dans le métier. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 1, 97-106.
- Saujat, F. (2004b). Transformer l'expérience pour la comprendre : l'analyse du travail enseignant. In J.-F. Marcel et P. Rayou (Eds.), *Recherches contextualisées en éducation* (PP. 79-89). Paris : INRP.
- Scheller, L. (2001). L'élaboration de l'expérience du travail. La méthode des instructions au sosie dans le cadre d'une formation universitaire. *Education permanente*, 146, 161-174.
- Silvestri, E. (2012). Echanger pour confronter les représentations. *Revue EPS 350*, p. 45-47.
- Yvon, F. & Garon, R. (2006). Une forme d'analyse du travail pour développer et connaître le travail enseignant : l'autoconfrontation croisée, *Recherches qualitatives*, 26(1), 51-80.
- Develay, M. (1992). *De l'apprentissage à l'enseignement*. Paris : ESF éditeur.
- Smith, N., Tessier, D., Tzioumakis, Y., Quested, E., Appleton, P., Sarrazin, P., ... & Duda, J.L. (2015). Development and validation of the multidimensional motivational climate observation system. *Journal of sport and exercise psychology*, 37(1), 4-22.
- Souid, I., Alin, C., Liotard, P., & Fargier, P. (2017). Curricular vulnerability of young physical education (PE) teachers in Tunisia. An inquiry. In : L Gómez Chova, A López Martínez & I Candel Torres (Eds.), *EDULEARN17 Proceedings* (5614-5624). IATED Academy. <https://dx.doi.org/10.21125/edulearn.2017.2278>