

Développement et apprentissage avec une surdité ou une déficience auditive

3 ECTS

Formations concernées

Master en enseignement
pour le secondaire I

Modules
d'approfondissement

Semestre

Automne
Printemps

Organisation du module

MAP011 Développement
et apprentissages avec
une surdité ou une
déficience auditive
MAP011-0 Développement
et apprentissages avec
une surdité ou une
déficience auditive

Responsable du module

Malsert Jennifer, UER PS
jennifer.malsert@hepl.ch

Ce module propose une présentation globale de la surdité et de la déficience auditive en lien avec les trajectoires développementales de ces enfants, afin de mieux considérer les processus cognitifs et les représentations sur lesquels ils s'appuient pour l'optimisation de leurs apprentissages. Les éléments présentés viseront à permettre aux enseignant·e·s de considérer quels sont les obstacles rencontrés par leurs élèves dans les apprentissages disciplinaires ainsi que dans les compétences transversales.

Objectifs :

- Sensibiliser sur les enjeux passés et actuels dans le choix des méthodes pédagogiques;
- Sensibiliser aux difficultés qui peuvent entraver les apprentissages chez les élèves avec des déficiences auditives;
- Informer sur les connaissances actuelles issues de la recherche afin d'optimiser les modalités et potentialités d'apprentissage;
- Proposer des pistes et ressources utilisées par les professionnel·le·s de l'enseignement spécialisé en surdité.

Compétences travaillées

Compétences du référentiel MAES : 2, 4, 7, 9

Compétences générales CDIP : a, c, g

Compétences spécifiques CDIP : a

Thèmes et activités-clés

Typologies, appareillages et hétérogénéité des déficiences auditives;

Histoire, culture et identités sourdes. Enjeux passés et actuels;

Impacts de la surdité sur le développement sensori-moteur, langagier, cognitif et socio-émotionnel;

Évaluation des ressources et obstacles, projets individualisés ;

Supports à la communication et à l'entrée dans l'écrit;

Que faire en classe et en lien avec le PER ? Aménagements et adaptations, réseau;

Pistes pour faciliter les apprentissages, les supports et matériels recommandés par les professionnel·le·s autour d'ateliers.

Les exemples des démarches pédagogiques du domaine de la surdité serviront aux réflexions sur des aménagements, voir des adaptations nécessaires afin de favoriser les progrès et la participation sociale des élèves.

Modalités de travail

Cours ex cathedra
Échanges d'expériences
Ateliers et mises en situation
Travail personnel à domicile

Évaluation formative

Partage d'expériences et d'outils suggérés comme étant bénéfiques pour les apprentissages des enfants sourds/malentendants.

Évaluation certificative (pour la session de juin 2025)

Autre

Création d'un outil, d'un matériel ou d'une situation d'apprentissage pour un élève avec une déficience auditive et présentation au reste du groupe.

Ouvrages de base

Courtin, C. (2007). Comment peut-on être sourd ? *Enfance*, 59(3).

Leybaert, J. & Colin, C. (2015). Surdité :  volutions technologiques, de la prise en charge et des apprentissages. *A.N.A.E*, 138, 434-443.

Marschark, M., & Knoors, H. (Eds.). (2020). *The Oxford handbook of deaf studies in learning and cognition*. Oxford University Press.

Meurant, L., & Ghesqu  re, M. (2018). * cole et surdité: Une expérience d'enseignement bilingue et inclusif (Vol. 1)*. Presses universitaires de Namur.

Transler, C., Leybaert, J. & Gombert, J-E. (2005). *L'acquisition du langage par l'enfant sourd. Les signes, l'oral et l'écrit*. Marseille : Solal.