

Formation initiale

Formation complémentaire en pédagogie professionnelle du sport en école professionnelle - 1er axe

Dans le cadre du CSP, la Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP) propose une formation qualifiante en pédagogie professionnelle aux professeures et professeurs de sport en école professionnelle titulaires d'un diplôme d'enseignement et remplissant les conditions requises pour la discipline.

Le CSP est conçu comme un programme d'études sur 2 axes :

1er axe : Système et contexte de la formation professionnelle (automne - MSCSP25)

2ème axe : l'éducation physique dans les écoles professionnelles (printemps - MSCSP26)

Compétences travaillées

- 1 - Concevoir les rapports avec les personnes en formation comme un processus interactif.
- 2 - Planifier, conduire et évaluer les unités d'enseignement de manière adaptée à la situation et en rapport avec la pratique professionnelle des personnes en formation.
- 3 - Évaluer et encourager les personnes en formation
- 4 - Connaître le contexte légal et organisationnel ainsi que les offres en matière de conseil, agir en conséquence et collaborer avec les représentants légaux
- 5 - Mener une réflexion critique sur son propre travail et en partager les fruits avec ses collègues
- 6 - Maîtriser le transfert de la pratique à la théorie, et inversement
- 7 - Bien connaître la matière à enseigner sur le plan théorique et savoir la rendre accessible par une didactique de branche appropriée

Prérequis

Aucune

Thèmes et activités-clés

Contexte de la formation professionnelle, bases légales et visites d'établissements. Travail autour de l'actualité, des problématiques sociologiques de la formation professionnelle. Approfondissement de l'approche systémique.

Modalités de travail

Conférences, lectures, visites.

Module MSCSP25

6 ECTS

Formations concernées

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Semestre

Automne

Horaire

Jeudi 14:15 - 17:30

Organisation du module

MSCSP25-1 1er axe :

Système et contexte de la formation professionnelle - cours

Responsable du module

Perrin Mathieu
mathieu.perrin@hepf.swiss

Niveaux de maîtrise évalués

- Cohérence avec le programme semestriel/annuel
- Transparence de l'orientation pédagogique et didactique
- Prise en compte des besoins/ressources de la classe/des personnes en formation
- Pertinence des références au système de la formation professionnelle et aux matières enseignées
- Pertinence de l'analyse critique
- Travail de synthèse

Évaluation formative

Pas d'évaluation formative

Évaluation certificative (pour la session de janvier 2024)

Dossier écrit

Ouvrages de base

- Bonoli, L., Berger, J.-L., & Lamamra, N. (dir.) (2019). Enjeux de la formation professionnelle en Suisse. Le « modèle » suisse sous la loupe. Zurich et Genève : Seismo. [Chapitres 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13].
- CSFO (2018). Compensation des désavantages [Aide-mémoire]. Berne : CSFO Editions.
- Lamamra, N., & Masdonati, J. (2008). L'arrêt de la formation professionnelle. Panorama, 6, 13-14.
- Pfister Giauque, B., Flamigni, E., & Caprani, I. (2011). Les jeunes issus de la migration dans les représentations des enseignants en école professionnelle : des stéréotypes à la reproduction des rapports sociaux. Diversité urbaine, 11(2), 7-22.
- PFP SEFRI (2019). La formation professionnelle en Suisse. Faits et chiffres 2019. Berne : SEFRI.

Sur la base des thématiques choisies, une bibliographie sera proposée ainsi que des ressources variées.