

Les rôles des enseignants dans la transition des élèves entre l'école obligatoire et leur parcours professionnel ou d'étude

3 ECTS

Formations concernées

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Master en enseignement pour le secondaire I

Mobilité IN Secondaire 1

Semestre

Printemps

Horaire

Jeudi 16:15 - 17:45

Organisation du module

MSDEV38-2 Les rôles des enseignants dans la transition des élèves entre l'école obligatoire et leur parcours professionnel ou d'étude - Séminaire

Responsable du module

Scelsi Guler Manuela, UER DV
manuela.scelsi-guler@hepl.ch

Ce séminaire interroge la place des enseignants dans le processus de formation du projet professionnel ou académique des élèves. Parfois considérée comme la prérogative du maître de classe, la préparation à la transition implique au contraire, tous les enseignants et plusieurs autres acteurs internes et externes à l'école. Le séminaire explore les liens entre ces acteurs et vise à mieux cerner les multiples défis auxquels les élèves font face à la fin de leur scolarité. Après un bref rappel des soutiens à l'orientation et des mesures de transition, on abordera les problématiques que l'élève peut rencontrer à la fin de son parcours scolaire : la difficulté de former un projet professionnel ou de trouver la place d'apprentissage souhaitée, un échec à la fin de l'année de raccordement ou de la première année d'études secondaires, etc. Nous discuterons ces défis, présenterons les différentes possibilités de (ré)orientation et la place des enseignants dans ce processus.

Compétences travaillées

Compétence : N°1 Agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissances et de culture

Compétence : N° 3 Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions

Compétence : N° 7 Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap

Compétence : N°9 Travailler à la réalisation des objectifs éducatifs de l'école avec tous les partenaires concernés

Prérequis

-

Thèmes et activités-clés

Ce séminaire explore et approfondit:

- les liens entre les enseignants et les autres acteurs impliqués dans l'accompagnement à la transition professionnelle des jeunes
- les défis que les élèves en fin de scolarité rencontrent au moment du développement de leur projet professionnel ou d'étude
- l'implication et la place de l'enseignant dans la création et le développement de ce projet

Modalités de travail

Différentes modalités d'animation du séminaire

Niveaux de maîtrise évalués

Compétence 1 :

- Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.
- Manifester une compréhension critique de son cheminement culturel et en apprécier les potentialités et les limites.

Compétence 3:

- Discerner les valeurs en jeu dans ses interventions
- Éviter toute forme de discrimination et de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents et des collègues.
- Reconnaître les limites de son champ d'action et de ses interventions.

Compétence 7:

- Favoriser l'intégration pédagogique et sociale des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.
- Rechercher l'information pertinente auprès des personnes ressources et des parents en relation avec les besoins et le cheminement des élèves.

Compétence 9:

- Identifier les partenaires de l'école, leurs ressources et leur fonction respective.
- Situer sa fonction par rapport à celle des autres acteurs et reconnaître la complémentarité des compétences de chacun.
- Établir une relation de confiance avec les parents.
- Agir et coordonner ses interventions avec les différents partenaires de l'école.

Évaluation formative

Retours formatifs tout au long du séminaire

Évaluation certificative (pour la session de juin 2025)

Examen oral en groupe

Ouvrages de base

- Curchod, P., Douidin, P.-A. & Lafortune, L. (2012). Les transitions à l'école. PUQ.
- Falardeau, I., Roy, R. (1999). S'orienter malgré l'indécision. Septembre Editeur

- Masdonati, J., Massoudi, K., & Rossier, J. (Eds.). (2019). Repères pour l'orientation. Antipodes
- Olry-Louis, I., Guillon, V., & Loarer, E. (2013). Psychologie du conseil en orientation. De Boeck Supérieur
- Picard, F., Masdonati, J. (2012). Les parcours d'orientation des jeunes. Dynamiques institutionnelles et identitaires. PUL