

# Didactique de l'économie A

6 ECTS

Ce module de didactique romande vise l'acquisition des bases nécessaires à l'enseignement de l'économie. Il aborde notamment les caractéristiques et les aspects épistémologiques propres à la discipline, ainsi que la mobilisation des savoirs de référence et concepts didactiques dans une démarche à la fois, d'applications pratiques et de réflexions porteuses de sens.

### Formations concernées

CAS pour l'enseignement d'une nouvelle discipline au secondaire 2

Didactiques romandes du secondaire

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

### Compétences travaillées

Agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissances et de culture

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études

Intégrer les dimensions de la culture numérique dans sa pratique professionnelle de l'enseignement

### Semestre

Automne

### Horaire

Vendredi 08:15 - 09:45

Vendredi 10:15 - 11:45

### Prérequis

Ce module requiert une bonne maîtrise des savoirs disciplinaires (savoirs à enseigner).

### Organisation du module

**MSECO31-1** Didactique de l'économie A - Cours

**MSECO31-3** Didactique de l'économie A - Travaux pratiques secondaire 2

### Thèmes et activités-clés

Les différentes thématiques relatives à l'enseignement de l'économie au niveau secondaire I et II sont abordées dans une démarche à la fois réflexive et d'application pratique d'un point de vue didactique.

### Responsable du module

Ode Grégory  
gregory.ode@unige.ch

Reymondin Reinberg  
Lucien, UER SH  
lucien.reymondin@hepl.ch

### Modalités de travail

Le module se compose de phases de cours et séminaires qui privilégient l'implication active des étudiant·e·s, notamment le travail collaboratif.

### Informations administratives

Service académique  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

## Niveaux de maîtrise évalués

Transposer des savoirs à enseigner dans le cadre de l'enseignement de l'économie à partir des plans d'études en vigueur ;  
Concevoir des dispositifs d'enseignement-apprentissage stimulants, efficaces et cohérents d'un point de vue didactique, en tenant compte des plans d'études en vigueur ainsi que du niveau et de la progression des élèves ;  
Elaborer des dispositifs d'enseignement-apprentissage variés et porteurs de sens, qui favorisent notamment le pluralisme disciplinaire et les croisements disciplinaires ;  
Identifier ses forces et ses limites, notamment ses besoins de formation présents ou futurs, et se fixer des objectifs personnels et les moyens pour y parvenir ;  
Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur les différents aspects de son enseignement ;  
Repérer et utiliser judicieusement les multiples ressources (ouvrages spécialisés, littérature de recherche, associations et réseaux professionnels, ressources numériques...) pour l'enseignement ;  
Lire et interpréter dans une approche réflexive la matière contenue dans les plans d'études ;  
Adopter une approche réfléchie et nuancée quant à l'utilisation des outils numériques comme soutien à l'enseignement et aux apprentissages ;  
Stimuler et favoriser la mise en relation, la coopération et le travail en équipe dans un cadre professionnel, y compris dans le cadre de l'enseignement à distance.

## Évaluation formative

Travaux et activités réalisés dans le cadre des cours et séminaires.

## Évaluation certificative (pour la session de janvier 2025)

Dossier en groupe

Évaluation en continu

Certaines séances se dérouleront à distance. Toutes les informations utiles relatives au module seront transmises au début du semestre.

## Ouvrages de base

BEITONE (Alain) et Al., Les sciences économiques et sociales, enseignement et apprentissages, De Boeck, Bruxelles, 2013.

FRESAL (Sylvestre), Modèle et mesures, éléments d'épistémologie économique, Ellipses, Paris, 2010.

GALY (Marjorie) et Al., Les sciences économiques et sociales, histoire, enseignement, concours, La Découverte, Paris, 2015.

Daniel, J.-M. (2021). Histoire vivante de la pensée économique. Pearson.

Fischer, L., Hasell, J., Proctor, C., Uwakwe, D., Ward-Perkins Z., and Watson, C. (2018). Rethinking Economics: An Introduction to Pluralist Economics. Routledge.

De Muijnck, S., & Tieleman, J. (2021). Economy Studies. A Guide to Rethinking Economics Education. Amsterdam University Press B.V.

Raworth, K. (2017). *Doughnut economics: Seven ways to think like a 21st century economist*. Chelsea Green Publishing.

Richard, J. (2020). Révolution comptable : pour une entreprise écologique et sociale. L'Atelier.

Cette bibliographie n'a pas vocation à couvrir le champ des savoirs disciplinaires mais à fournir quelques ouvrages de référence en lien avec l'enseignement de l'économie. Une bibliographie plus complète sera fournie lors des différentes séances du module.