

Eduquer à la durabilité : enjeux pour la pratique enseignante

6 ECTS

Comment réfléchir à notre monde et à l'éducation sous de nouvelles perspectives pour intégrer la finitude de nos milieux de vie ? Quelles implications cela peut-il avoir sur la construction des savoirs que nous souhaitons faire travailler à nos élèves et sur les approches pédagogiques utilisées ? Est-il légitime de pratiquer une éducation qui cherche à participer à la transformation de la société, et peut-on pratiquer l'éducation à la durabilité tout en respectant la neutralité enseignante ?

Ce module a pour objectif d'acquérir les bases qui permettent

- d'explorer les débats pédagogiques autour d'une approche éducative en construction;
- de se situer dans le cadre des pratiques d'éducation à la durabilité;
- de clarifier son identité professionnelle, et donc sa posture, dans ce contexte.

Compétences travaillées

Compétence N°1

Agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissances et de culture

Compétence N° 2

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compétence N°4

Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études

Compétence N°6

Planifier, organiser et assurer un mode de fonctionnement de la classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Prérequis

Aucune

Thèmes et activités-clés

Education à la durabilité

Modalités de travail

Première partie en mode grand cours, puis alternance de moments en activité et de moments réflexifs nourris d'apports théoriques et d'échanges au sein du groupe.

Formations concernées

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Semestre

Printemps

Horaire

Mardi 14:15 - 15:45

Mardi 16:00 - 17:30

Organisation du module

MSED32-1 Eduquer à la durabilité : enjeux pour la pratique enseignante - cours

MSED32-3 Eduquer à la durabilité : enjeux pour la pratique enseignante - séminaire

Responsable du module

Milano Marianne, UER SH
marianne.milano@hepl.ch

Niveaux de maîtrise évalués

- Intégrer les différents savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.
- Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.
- Créer des situations d'apprentissage favorisant l'interdisciplinarité et la diversité culturelle en vue d'optimiser l'intégration des connaissances.
- Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement.
- Choisir des démarches ou modalités de travail qui permettent aux élèves de s'impliquer (dont notamment la coopération).

Évaluation formative

Retours réguliers tout au long du module

Évaluation certificative (pour la session de juin 2024)

Examen oral individuel

Portfolio construit progressivement au cours du et en parallèle au module

Ouvrages de base

Alexandre, F. et al., Groupe Cynorhodon (coord.), (2020). Dictionnaire critique de l'anthropocène. Paris: CNRS Editions

Vare, P., Lausset, N. & Rieckmann, M. (2022). Competencies in education for sustainable development: critical perspectives. London: Springer.

Wallenhorst, N., & Pierron, J.-P. (2019). L'éducation en Anthropocène. Lormont : Le bord de l'eau.