

# Eduquer à la durabilité : enjeux pour la pratique enseignante

6 ECTS

Ce module invite à réfléchir à notre monde, à l'éducation des transformations de la société et là a construction des savoirs que nous souhaitons faire travailler à nos élèves. Il a pour objectif d'acquérir des bases qui permettent :

- d'explorer les débats pédagogiques autour d'une approche éducative en construction ;
- de se situer dans le cadre des pratiques d'éducation à la durabilité ;
- et de clarifier son identité professionnelle, et donc sa posture, dans ce contexte.

### Compétences travaillées

Compétence N°1

Agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissances et de culture

Compétence N° 2

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compétence N°4

Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études

Compétence N°6

Planifier, organiser et assurer un mode de fonctionnement de la classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

### Prérequis

Aucune

### Thèmes et activités-clés

Education à la durabilité

### Modalités de travail

Alternance de moments en activité et de moments réflexifs nourris d'apports théoriques et d'échanges au sein du groupe.

### Formations concernées

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

### Semestre

Printemps

### Horaire

Mardi 14:15 - 15:45

Mardi 16:15 - 17:45

### Organisation du module

**MSED32-1** Eduquer à la durabilité : enjeux pour la pratique enseignante - cours

**MSED32-3** Eduquer à la durabilité : enjeux pour la pratique enseignante - séminaire

### Responsable du module

Milano Marianne, UER SH  
marianne.milano@hepl.ch

## Niveaux de maîtrise évalués

- Intégrer les différents savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.
- Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.
- Créer des situations d'apprentissage favorisant l'interdisciplinarité et la diversité culturelle en vue d'optimiser l'intégration des connaissances.
- Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement.
- Choisir des démarches ou modalités de travail qui permettent aux élèves de s'impliquer (dont notamment la coopération).

## Évaluation formative

Retours réguliers sur les pièces notes constitutives du portfolio tout au long du module

## Évaluation certificative (pour la session de juin 2025)

Examen oral individuel  
Dossier individuel

## Ouvrages de base

Alexandre, F. et al., Groupe Cynorhodon (coord.), (2020). Dictionnaire critique de l'anthropocène. Paris: CNRS Editions

Vare, P., Lasselet, N. & Rieckmann, M. (2022). Competencies in education for sustainable development: critical perspectives. London: Springer.

Wallenhorst, N., & Pierron, J.-P. (2019). L'éducation en Anthropocène. Lormont : Le bord de l'eau.