

# Eduquer à la durabilité : enjeux pour la pratique enseignante (cours)

3 ECTS

Comment réfléchir à notre monde et à l'éducation sous de nouvelles perspectives pour intégrer la finitude de nos milieux de vie ? Quelles implications cela peut-il avoir sur la construction des savoirs que nous souhaitons faire travailler à nos élèves et sur les approches pédagogiques utilisées ? Est-il légitime de pratiquer une éducation qui cherche à participer à la transformation de la société, et peut-on pratiquer l'éducation à la durabilité tout en respectant la neutralité enseignante ?

### Formations concernées

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Ce module a pour objectif d'acquérir les bases qui permettent

- d'explorer les débats pédagogiques autour d'une approche éducative en construction;
- de se situer dans le cadre des pratiques d'éducation à la durabilité;
- de clarifier son identité professionnelle, et donc sa posture, dans ce contexte.

### Semestre

Printemps

### Horaire

Mardi 14:15 - 15:45

### Organisation du module

**MSED32-1** Eduquer à la durabilité : enjeux pour la pratique enseignante - cours

### Compétences travaillées

Compétence N°1

Agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissances et de culture

Compétence N° 2

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compétence N°4

Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études

Compétence N°6

Planifier, organiser et assurer un mode de fonctionnement de la classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

### Responsable du module

Lausset Nadia, UER SH  
nadia.lausset@hepl.ch

### Prérequis

Aucune

### Thèmes et activités-clés

Education à la durabilité

### Modalités de travail

Première partie en mode grand cours, puis alternance de moments en activité et de moments réflexifs nourris d'apports théoriques et d'échanges au sein du groupe.

## Niveaux de maîtrise évalués

- Intégrer les différents savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.
- Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.
- Créer des situations d'apprentissage favorisant l'interdisciplinarité et la diversité culturelle en vue d'optimiser l'intégration des connaissances.
- Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement.
- Choisir des démarches ou modalités de travail qui permettent aux élèves de s'impliquer (dont notamment la coopération).

## Évaluation formative

Retours réguliers tout au long du module

## Évaluation certificative (pour la session de juin 2024)

Dossier en groupe

Examen oral individuel

Portfolio construit progressivement au cours du et en parallèle au module

## Ouvrages de base

Alexandre, F. et al., Groupe Cynorhodon (coord.), (2020). Dictionnaire critique de l'anthropocène. Paris: CNRS Editions

Raworth, K. (2017). Doughnut economics: Seven ways to think like a 21st century economist. Chelsea Green Publishing.

Vare, P., Lausset, N. & Rieckmann, M. (2022). Competencies in education for sustainable development: critical perspectives. London: Springer.

Wallenhorst, N., & Pierron, J.-P. (2019). L'éducation en Anthropocène. Lormont : Le bord de l'eau.