

Eduquer à la durabilité : enjeux pour la pratique enseignante (cours)

3 ECTS

Formations concernées

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Ce module invite à réfléchir à notre monde, à l'éducation des transformations de la société et à la construction des savoirs que nous souhaitons faire travailler à nos élèves. Il a pour objectif d'acquérir des bases qui permettent :

- d'explorer les débats pédagogiques autour d'une approche éducative en construction ;
- de se situer dans le cadre des pratiques d'éducation à la durabilité ;
- et de clarifier son identité professionnelle, et donc sa posture, dans ce contexte.

Semestre

Printemps

Horaire

Mardi 14:15 - 15:45

Organisation du module

MS33-1 Eduquer à la durabilité : enjeux pour la pratique enseignante - cours

Responsable du module

Milano Marianne, UER SH
marianne.milano@hepl.ch

Compétences travaillées

Compétence N°1

Agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissances et de culture

Compétence N° 2

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compétence N°4

Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études

Compétence N°6

Planifier, organiser et assurer un mode de fonctionnement de la classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Prérequis

Aucune

Thèmes et activités-clés

Education à la durabilité

Modalités de travail

Alternance de moments en activité et de moments réflexifs nourris d'apports théoriques et d'échanges au sein du groupe.

Niveaux de maîtrise évalués

- Intégrer les différents savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.
- Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.
- Créer des situations d'apprentissage favorisant l'interdisciplinarité et la diversité culturelle en vue d'optimiser l'intégration des connaissances.
- Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement.
- Choisir des démarches ou modalités de travail qui permettent aux élèves de s'impliquer (dont notamment la coopération).

Évaluation formative

Retours réguliers sur les pièces notes constitutives du portfolio tout au long du module

Évaluation certificative (pour la session de juin 2025)

Examen oral individuel

Dossier individuel

Ouvrages de base

Alexandre, F. et al., Groupe Cynorhodon (coord.), (2020). Dictionnaire critique de l'anthropocène. Paris: CNRS Editions

Raworth, K. (2017). Doughnut economics: Seven ways to think like a 21st century economist. Chelsea Green Publishing.

Vare, P., Lausset, N. & Rieckmann, M. (2022). Competencies in education for sustainable development: critical perspectives. London: Springer.

Wallenhorst, N., & Pierron, J.-P. (2019). L'éducation en Anthropocène. Lormont : Le bord de l'eau.