

Voyage en Anthropocène : quelles activités pour la classe ?

6 ECTS

Le contenu s'attache à déchiffrer les enjeux actuels pour la ville en anthropocène. Par exemple la gouvernance, les îlots de chaleur urbain, le dialogue passé-futur, les acteurs de la ville, la communications, la nature, les ressources etc.

Comment parler de ces enjeux avec des élèves et comment les enseigner ?

Formations concernées

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Master en enseignement pour le secondaire I

Mobilité IN Secondaire 1

Compétences travaillées

Compétence N°1

Agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissances et de culture

Compétence N° 2

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compétence N°4

Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études

Compétence N°6

Planifier, organiser et assurer un mode de fonctionnement de la classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Semestre

Printemps

Organisation du module

MSED35-1 Voyager en Anthropocène : quelles activités en classe ?
Approche théorique & pratique

MSED35-2 Voyager en Anthropocène : quelles activités en classe ?
Terrain urbain

Prérequis

Pour participer à ce module, il n'est pas attendu de connaissances préalables.

Responsable du module

Reymondin Reinberg
Lucien, UER SH
lucien.reymondin@hepl.ch

Thèmes et activités-clés

Nous aborderons l'Anthropocène, comme une nouvelle époque qui interroge les conditions d'habitabilité de la planète. Il s'agit d'explorer de nouvelles modalités d'enseignement en articulant différentes disciplines autour d'une enquête de terrain. La démarche est collaborative et prospective au bénéfice d'une analyse systémique.

Modalités de travail

Ce module se déroule en deux phases :

- Une approche théorique et pluridisciplinaire avec des séances hebdomadaires au semestre de printemps, alternant séances de cours et séances de séminaires.
- Une journée d'étude dans une ville suisse consacré à la pratique d'enquête sur le terrain.

Niveaux de maîtrise évalués

- Intégrer les différents savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.
- Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.
- Créer des situations d'apprentissage favorisant l'interdisciplinarité et la diversité culturelle en vue d'optimiser l'intégration des connaissances.
- Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement.
- Concevoir des activités d'enseignement-apprentissage variées, cohérentes et fondées aux plans didactique et pédagogique, et d'un niveau de complexité permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences.
- Choisir des démarches ou modalités de travail qui permettent aux élèves de s'impliquer (dont notamment la coopération).

Évaluation formative

Présentations intermédiaires et feed back.

Évaluation certificative (pour la session de juin 2025)

Autre

Un dossier écrit et une soutenance orale pourrait constituer, une partie voire la totalité de la certification.

Ouvrages de base

Alexandre, F. et al., Groupe Cynorhodon (coord.), (2020). Dictionnaire critique de l'anthropocène. Paris: CNRS Editions

Raworth, K. (2017). Doughnut economics: Seven ways to think like a 21st century economist. Chelsea Green Publishing.

Wallenhorst, N., & Pierron, J.-P. (2019). L'éducation en Anthropocène. Lormont : Le bord de l'eau.