

Concrétiser l'éducation à la durabilité en classe et autour

6 ECTS

Transformez votre enseignement vers une éducation à la durabilité transformatrice (ÉD).

Identifiez les savoirs en jeu, les compétences-clés, les pédagogies puissantes et les contextes d'apprentissage cohérents pour rendre les jeunes capables et motivés d'agir pour une société plus durable.

Interrogez votre posture enseignante pour favoriser la participation et l'émancipation des élèves.

Le module vous fera vivre des activités et vous présentera des outils pour ancrer vos enseignements en ÉD.

Vous créerez avec vos collègues une activité interdisciplinaire en ÉD que vous testerez dans une classe du secondaire.

Formations concernées

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Master en enseignement pour le secondaire I

Mobilité IN Secondaire 1

Semestre

Automne

Horaire

Jeudi 14:15 - 15:45

Jeudi 16:15 - 17:45

Organisation du module

MSED36-2 Concrétiser l'éducation à la durabilité en classe et autour - séminaire

Responsable du module

Bauer Thibaud, UER SH
thibaud.bauer@hepl.ch

Compétences travaillées

1. Agir en tant que professionnel·le critique et porteur·porteuse de connaissances et de culture
2. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
4. Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études

Prérequis

Aucune

Thèmes et activités-clés

Éducation à la durabilité; création de dispositif pédagogique

Modalités de travail

Le module est se compose de cours et de séminaires en classe et dehors. Il culmine par la création et la mise en œuvre d'une activité interdisciplinaire en ÉD.

Informations administratives

Service académique
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Niveaux de maîtrise évalués

Compétence 1:

- Présenter et adopter différents points de vue et concepts en se référant à des cadres théoriques
- Créer des situations d'apprentissage favorisant l'interdisciplinarité et la diversité culturelle en vue d'optimiser l'intégration des connaissances

Compétence 2:

- Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.
- Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement.

Compétence 4:

- Analyser et évaluer la matière contenue dans les plans d'études afin de réguler les activités d'enseignement-apprentissage.
- Concevoir des activités d'enseignement-apprentissage variées, cohérentes et fondées sur les plans didactiques et pédagogiques, et d'un niveau de complexité permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences
- Prendre en compte la diversité des démarches des élèves

Évaluation formative

Retour régulier sur les activités travaillées.

Test d'un dispositif pédagogique avec les participant·e·s au module et autres personnes de la HEP.

Test du dispositif pédagogique dans une classe du secondaire 1.

Évaluation certificative (pour la session de janvier 2025)

Dossier en groupe

Examen oral en groupe

Ouvrages de base

Audrin, C. & Lausset, N. (2022). La durabilité : une question d'éducation ? *L'Éducateur*, 8.

Curnier, D. (2021). *Vers une école éco-logique*. Le Bord de l'eau.

Pache, A., Bugnard, P.-Ph. & Haerberli, Ph. (2011). Education en vue du développement durable. Ecole et formation des enseignants : enjeux, stratégies et pistes. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 13.

Roy, P., Pache, A. & Gremaud, B. (2017). La problématisation et les démarches d'investigation scientifique dans le contexte d'une éducation en vue du développement durable. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 22.

UNESCO /MGIEP (2017). *Textbooks for sustainable development. A guide to embedding*.