

Formation initiale

Concevoir, mettre en oeuvre, évaluer et analyser une situation d'enseignement / apprentissage

Ce module vise à mettre en regard des pratiques pédagogiques avec les théories de l'enseignement et de l'apprentissage

Compétences travaillées

Compétence 4

Compétence 7

Compétence 5

Prérequis

Aucune

Thèmes et activités-clés

- Théories de l'apprentissage
- Rapport au savoir
- Interactions langagières en classe
- Enseignement visible et efficace

Modalités de travail

- Présence et attention aux cours
- Présence et implication dans les séminaires avec partage d'éléments issus de la pratique.
- Lecture des textes obligatoires.

Niveaux de maîtrise évalués

1. S'approprier des modèles et des concepts théoriques ;
2. Justifier de la cohérence de ses choix pédagogiques;
3. Analyser des processus d'apprentissage d'un point de vue cognitif et métacognitif;
4. Identifier et analyser des objets, des objectifs d'apprentissage et des tâches.
5. Adopter une posture professionnelle permettant de prendre en compte le rôle des pratiques enseignantes dans les apprentissages des élèves.

Évaluation formative

Analyse des activités d'enseignement-apprentissage observées et/ou menées dans le cadre des stages.

Contributions écrites et orales dans le cadre des séminaires.

Module MSENS31

6 ECTS

Formations concernées

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Master en enseignement pour le secondaire I

Mobilité IN Secondaire 1

Programme de compléments de formation au Master de Didactique de l'éducation physique et du sport

Pédagogie et médiation culturelle en sciences humaines

Semestre

Automne

Horaire

Lundi 14:15 - 15:45

Lundi 16:00 - 17:30

Mardi 14:15 - 15:45

Mardi 16:00 - 17:30

Organisation du module

MSENS31-1 Concevoir, mettre en oeuvre, évaluer et analyser une situation d'enseignement / apprentissage

MSENS31-2 Planification de situations d'enseignement /

Informations administratives

Service académique
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Formation initiale

Module MSENS31

Évaluation certificative (pour la session de janvier 2024)

Évaluation en continu
Examen écrit sur table

apprentissage et
évaluation (secondaire 1)

Ouvrages de base

*Astolfi, J.-P. (2008). La saveur des savoirs. Paris : ESF. (*Chapitre 1)

*Bautier, E., Charlot, B. & Rochex, J.-Y. (2000). Entre apprentissages et métier d'élève : le rapport au savoir. In A. van Zanten (dir.), L'école, état des savoirs (p.179-188). Paris : La Découverte.

*Develay, M. (1993). Pour une épistémologie des savoirs scolaires. Pédagogie collégiale, 7(1), 35-40.

*Doly, A.-M. (2006). La métacognition : de sa définition par la psychologie à sa mise en oeuvre à l'école. In G. Toupiol (dir.), Apprendre et Comprendre (p. 83-124). Paris : RETZ.

*Efklides, A. (2008). Metacognition : Defining its facets and levels of functioning in relation to selfregulation and co-regulation. European Psychologist, 13(4), 277-287.

*Marton, F., & Tsui, A.B. (Eds.) (2004). Classroom discourse and the space of Learning (p. 3-40). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

*Scott, P., & Ametller, J. (2007). Teaching science in a meaningful way: Striking a balance between opening up and closing down classroom talk. School Science Review, 88(324), 77-83.

*Vygotski, L.S. (1934/1985), Pensée et langage (p. 271-413). Paris : La Dispute.

Responsable du module

Maitre Jean-Philippe, UER
EN
jean-philippe.maitre@hepl.ch

Informations administratives

Service académique
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne