

## Formation initiale

# Concevoir, mettre en oeuvre, évaluer et analyser une situation d'enseignement / apprentissage

Ce module vise à mettre en regard des apports théoriques issus des sciences de l'éducation (en cours et à l'aide de lectures obligatoires) avec des pratiques pédagogiques favorisant les apprentissages (lors des séminaires), le tout au service d'une démarche clinique de l'enseignement.

L'Approche Historico-Culturelle développée par Lev Vygotski est le centre thématique du module. Des apports issus d'études sur les interactions en salle de classe, des sciences cognitives, de la sociologie de l'éducation, ou encore de la théorie de la variation sont aussi présentés.

Les synergies entre les différents apports seront soulignées, et leur pluralité défendra l'absence d'un modèle unique pour penser et guider la pratique des futur·e·s enseignant·e·s face à la diversité des situations qu'ils-elles rencontrent.

### Compétences travaillées

Compétence 4  
Compétence 7  
Compétence 5

### Prérequis

Aucune

### Thèmes et activités-clés

- Théories de l'apprentissage
- Rapport au savoir
- Interactions langagières en classe

### Modalités de travail

- Présence et attention aux cours
- Présence et implication dans les séminaires avec partage d'éléments issus de la pratique.
- Lecture des textes obligatoires.

## Module MSENS31

6 ECTS

### Formations concernées

Diplôme d'enseignement  
pour le degré secondaire  
II

Complément d'études en  
sciences de l'éducation  
(CESED) pour le DAS  
PIRACEF

Diplôme d'enseignement  
pour le degré secondaire  
II

Master en enseignement  
pour le secondaire I

Mobilité IN Secondaire 1

Programme de  
compléments de  
formation au Master de  
Didactique de l'éducation  
physique et du sport

Pédagogie et médiation  
culturelle en sciences  
humaines

### Semestre

Automne

### Horaire

Lundi 14:15 - 15:45  
Lundi 16:00 - 17:30  
Mardi 14:15 - 15:45  
Mardi 16:00 - 17:30

### Organisation du module

**MSENS31-0** Certification -  
Concevoir, mettre en  
oeuvre, évaluer et  
analyser une situation  
d'enseignement /  
apprentissage  
**MSENS31-1** Concevoir,  
mettre en oeuvre, évaluer

### Informations administratives

Service académique  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

### Niveaux de maîtrise évalués

1. S'approprier des modèles et des concepts théoriques ;
2. Justifier de la cohérence de ses choix pédagogiques;
3. Analyser des processus d'apprentissage d'un point de vue cognitif et métacognitif;
4. Identifier et analyser des objets, des objectifs d'apprentissage et des tâches.
5. Adopter une posture professionnelle permettant de prendre en compte le rôle des pratiques enseignantes dans les apprentissages des élèves.

### Évaluation formative

- Analyse des activités d'enseignement-apprentissage observées et/ou menées dans le cadre des stages.
- Contributions écrites et orales dans le cadre des séminaires.

### Évaluation certificative (pour la session de janvier 2025)

Évaluation en continu  
Examen écrit sur table

### Ouvrages de base

- \*Astolfi, J.-P. (2008). La saveur des savoirs. Paris : ESF. (\*Chapitre 1)
- \*Bautier, E., Charlot, B. & Rochex, J.-Y. (2000). Entre apprentissages et métier d'élève : le rapport au savoir. In A. van Zanten (dir.), L'école, état des savoirs (p.179-188). Paris : La Découverte.
- \*Develay, M. (1993). Pour une épistémologie des savoirs scolaires. Pédagogie collégiale, 7(1), 35-40.
- \*Doly, A.-M. (2006). La métacognition : de sa définition par la psychologie à sa mise en oeuvre à l'école. In G. Toupiol (dir.), Apprendre et Comprendre (p. 83-124). Paris : RETZ.
- \*Efklides, A. (2008). Metacognition : Defining its facets and levels of functioning in relation to selfregulation and co-regulation. European Psychologist, 13(4), 277-287.
- \*Marton, F., & Tsui, A.B. (Eds.) (2004). Classroom discourse and the space of Learning (p. 3-40). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- \*Scott, P., & Ametller, J. (2007). Teaching science in a meaningful way: Striking a balance between opening up and closing down classroom talk. School Science Review, 88(324), 77-83.
- \*Vygotski, L.S. (1934/1985), Pensée et langage (p. 271-413). Paris : La Dispute.

et analyser une situation d'enseignement / apprentissage

**MSENS31-2** Planification de situations d'enseignement / apprentissage et évaluation (secondaire 1)

### Responsable du module

Maitre Jean-Philippe, UER  
EN  
jean-philippe.maitre@hepl.ch