

# Didactique de l'éducation physique au secondaire 1

6 ECTS

Ce module prépare à l'enseignement de l'EPS au secondaire 1. Il traite des spécificités de l'enseignement et met en jeu une réflexion sur les buts visés par l'éducation physique à ce niveau, en particulier à propos des concepts de planification, de différenciation et d'évaluation.

Ce module didactique est étroitement lié au stage. Des devoirs en lien avec le stage, permettant de rendre l'alternance théorie-pratique fonctionnelle seront à effectuer régulièrement. Il est ainsi nécessaire d'avoir un stage en EPS pour bénéficier de ce module

### Formations concernées

CAS pour l'enseignement d'une nouvelle discipline au secondaire 1

Master en enseignement pour le secondaire I

Master of Science en Didactique de l'éducation physique et du sport

Mobilité IN Secondaire 1

### Compétences travaillées

Compétence 4

Compétence 5

Compétence 7

### Semestre

Printemps

### Prérequis

Bachelor sciences du sport (ou équivalent)

Module MSEPS31

### Horaire

Vendredi 08:15 - 09:45

Vendredi 10:15 - 11:45

### Thèmes et activités-clés

Les thématiques de la planification, de la différenciation et de l'évaluation seront étudiées principalement au travers de l'approche par le jeu.

### Organisation du module

**MSEPS11-1** De la planification à l'évaluation en EPS

**MSEPS11-2** Différenciation et pratique réflexive en EPS

### Modalités de travail

Des modalités de travail en groupe ou en individuel seront utilisées au cours du semestre.

### Responsable du module

Roure Cédric, UER EP

cedric.roure@hepl.ch

### Niveaux de maîtrise évalués

- Définir des contenus d'apprentissage cohérents en lien avec les plans d'études et adaptés aux élèves
- Concevoir des séquences d'enseignement significatives pour les élèves
- Mettre en œuvre des concepts didactiques favorisant les apprentissages (différencier, évaluer)
- Analyser avec un regard critique une séquence d'enseignement/apprentissage
- Concevoir un enseignement approprié par rapport au développement, au potentiel et aux besoins des élèves

### Informations administratives

Service académique  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

## Évaluation formative

Participation et rendu de travaux de groupe dans le cadre des cours et des séminaires

Evaluation en continu possible dans le cadre des travaux de groupe

## Évaluation certificative (pour la session de juin 2024)

Évaluation en continu

Examen oral individuel

Evaluation en continu de travaux de groupe + examen écrit et/ou oral. Analyse réflexive, incluant les concepts du cours, d'un cycle d'enseignement en prenant appui sur une leçon du cycle

## Ouvrages de base

- V. Lentillon-Kaestner (2020). Penser l'éducation physique autrement. Louvain-la-Neuve : EME Editions.
- S. Brau-Antony & J-P Cleuziou (2005) L'évaluation en EPS. concepts et contributions actuelles. Paris: Actio
- J.J. Sarthou (2003). Enseigner l'EPS : de la réflexion didactique à l'action pédagogique. Paris : Actio.
- M. Durand (2001) Chronomètre et survêtement, PUF, Paris
- J. Florence, J. Brunelle, G. Carlier (1998) Enseigner l'éducation physique au secondaire, De Boeck Université, Paris, Bruxelles
- J. Méard & S. Bertone (1998) Le professeur d'EPS et les attitudes d'élèves, Dossiers EPS No 38, Revue EPS, Paris
- M. Récopé (2001) L'apprentissage, pour l'action, Revue EPS, Paris
- J-P. Rey (2000) Le groupe, pour l'action, Revue EPS, Paris
- J-L. Ubaldi (2005) Les compétences. Pour l'action. Paris: Revue EP.S
- Plan d'études vaudois et plan d'études romand
- guide des mesures de sécurité. SEPS - BPA