

# Didactique de l'éducation physique au secondaire 2

Le programme de formation proposé vise le développement d'une compréhension des enjeux de l'enseignement de l'EPS au secondaire 2. Il traite des spécificités du lien entre enseignement et apprentissage à travers la notion de « gestes professionnels » (Sensevy, 2001; Le Paven et al., 2007; Bucheton & Soulé, 2009; Venturini, 2012) et met en jeu une réflexion sur les buts visés par l'éducation physique à ce niveau (Bucher, 2000), en particulier à propos de l'autonomisation des élèves (Méard & Bertone, 2004).

Les étudiant·e·s sont convié·e·s à une démarche d'articulation de situations de mise en pratique et de théorisation (Perrenoud, 2001, Cauvin & Recopé, 2017) organisée en séminaires et cours, où les pratiques professionnelles sont vécues dans un premier temps pour ensuite être analysées, sous la loupe d'un dilemme professionnel (voir Thèmes et activités-clés).

Les pratiques professionnelles de stage sont intégrées au dispositif au moyen des documents de préparation de leçons.

### Compétences travaillées

Compétence 1  
Compétence 4  
Compétence 6  
Compétence 8

### Prérequis

Master académique en sciences du sport  
Module HEP VD MSEPS31

### Thèmes et activités-clés

Décoder des pratiques pas transparentes et révéler le scénario des pratiques

Démarche évaluative

Transposition didactique

6 ECTS

### Formations concernées

CAS pour l'enseignement d'une nouvelle discipline au secondaire 2

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Master of Science en Didactique de l'éducation physique et du sport

### Semestre

Printemps

### Horaire

Vendredi 08:15 - 09:45

Vendredi 10:15 - 11:45

### Organisation du module

**MSEPS21-1** De la planification à l'évaluation en EPS

**MSEPS21-2** Différenciation et pratique réflexive en EPS

### Responsable du module

Ottet François, UER EP  
francois.ottet@hepl.ch

## Modalités de travail

La formation alterne entre vécu de pratiques d'enseignement/apprentissage en EPS et mobilisation d'outils pour comprendre ce qui se joue dans ces pratiques pour l'enseignant-e et les élèves, dans le contexte du secondaire 2.

Un travail individuel et collectif sur une planification personnelle d'un cours d'EPS accompagne le processus de formation au fil du module.

## Niveaux de maîtrise évalués

- A. Définir des contenus d'apprentissage cohérents en lien avec les plans d'études et adaptés aux élèves;
- B. Concevoir des séquences d'enseignement présentant une grande signification pour les élèves;
- C. Mettre en œuvre des concepts didactiques permettant des apprentissages ambitieux;
- D. Analyser avec un regard professionnel une séquence d'enseignement/apprentissage;
- E. Développer une compréhension critique de la conception de l'enseignement de l'EPS au secondaire 2.

## Évaluation formative

Elle portera sur les productions des étudiant-e-s lors des analyses collectives et sur le processus de formation au cours du programme.

## Évaluation certificative (pour la session de juin 2024)

Examen oral individuel  
Dossier individuel

Elle consiste en une défense orale d'une analyse réflexive du processus menant à la conception d'une séquence d'enseignement/apprentissage pour une classe du secondaire 2 et d'une préparation d'une leçon de cette séquence.

## Ouvrages de base

S. Chaliès & S. Bertone (2008) L'enseignement. Paris : Revue EPS

D. Delignières & C. Garsault (2004) Libres propos sur l'éducation physique.  
Paris : Revue EPS

J.-L. Ubaldi (2004) Les compétences. Pour l'action, Paris : Revue EPS

C. Hayoz & N. Lanthemann (2021) Apprendre et enseigner en éducation  
physique et sportive : repères didactiques pour une approche par  
compétences, projet LELEPS, éditions LEP

Plan d'études vaudois

Plan d'études cadre des écoles professionnelles

Manuels eps 1 et 6

Guide des mesures de sécurité. SEPS & BPA