

Didactique de l'espagnol B

6 ECTS

Ce module se propose de donner aux étudiant-e-s des outils théoriques et méthodologiques correspondant aux orientations actuelles de l'enseignement/apprentissage des langues et cultures

Formations concernées

CAS pour l'enseignement d'une nouvelle discipline au secondaire 2

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Compétences travaillées

compétence 1
compétence 4
compétence 5
compétence 8

Semestre

Printemps

Prérequis

- Compétences communicatives et interculturelles, connaissances culturelles et linguistiques dans la langue et culture enseignée (niveaux selon le CECR: C1 pour secondaire 1 et C2 pour secondaire 2)

Horaire

Lundi 08:30 - 10:00
Lundi 10:15 - 11:45

Thèmes et activités-clés

- Enseigner dans une perspective actionnelle (approche par tâches) - Enseigner en intégrant langue et contenus - Dimension culturelle, interculturelles dans l'enseignement des langues - Pédagogie des contacts - Apprentissage d'une LCE : vers la différenciation

Organisation du module

MSESP22-1 Didactique des langues au secondaire 2

MSESP22-2 Enseigner l'espagnol au secondaire 2

Modalités de travail

Module hybride (majorité des séances en présentiel et quelques séances à distance)

Responsable du module

Fivaz Luc, UER LC
luc.fivaz@hepl.ch

Lambelet Amelia, UER LC
amelia.lambelet@hepl.ch

Niveaux de maîtrise évalués

- Créer des situations d'apprentissage favorisant l'interdisciplinarité et la diversité culturelle en vue d'optimiser l'intégration des connaissances
- Intégrer les activités d'enseignement/apprentissage dans une planification globale
- Guider, par des interventions appropriées, les élèves dans leurs activités d'apprentissage, en adaptant le déroulement des activités aux réalités du moment
- Détecter les problèmes d'enseignement/apprentissage qui surviennent et utiliser les ressources appropriées pour y remédier
- Utiliser à bon escient un éventail de techniques de l'information et de la communication (MITICE)
- Utiliser à bon escient un éventail de techniques d'évaluation formelle et informelle
- Recourir à des stratégies d'évaluation permettant d'impliquer les élèves, les aider à prendre conscience de leurs manières d'apprendre, de leurs forces et de leurs besoins, et les encourager à se fixer des objectifs d'apprentissage personnels.

Évaluation formative

Planification d'une situation d'enseignement-apprentissage

Évaluation certificative (pour la session de juin 2025)

Dossier individuel

Certification: Concevoir une séquence d'enseignement sur la base de ressources authentiques en recourant aux approches d'enseignement travaillées.

Ouvrages de base

Les références pour le module sont disponibles sur les moodles du cours et des séminaires.