

Formation initiale

Didactique du français : approfondissements (secondaire 1)

Ce module offre des balises pour la planification d'une séquence longue. Il approfondit les stratégies d'enseignement de la lecture, de l'écriture, de la structuration et de l'oral, notamment en les mettant en lien avec l'évaluation.

Compétences travaillées

Compétence 1
Compétence 4
Compétence 5

Prérequis

- Avoir travaillé les contenus du module « Didactique du français : savoirs fondamentaux ».

Thèmes et activités-clés

- Pédagogie de projet
- Planification
- Différenciation
- Évaluation
- Production et compréhension de l'oral

Modalités de travail

Module entièrement en présentiel.

Module MSFRA11

6 ECTS

Formations concernées

CAS pour l'enseignement d'une nouvelle discipline au secondaire 1

Master en enseignement pour le secondaire I

Mobilité IN Secondaire 1

Semestre

Printemps

Horaire

Vendredi 08:15 - 09:45

Vendredi 10:15 - 11:45

Organisation du module

MSFRA11-1 Approfondissements en didactique du français

MSFRA11-2 Pratique réflexive en didactique du français

Responsable du module

Monnier Nicolas, UER FR
nicolas.monnier@hepl.ch

Informations administratives

Service académique
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Niveaux de maîtrise évalués

- Présenter et adopter différents point de vue et concepts en se référant à des cadres théoriques
- Concevoir des activités d'enseignement-apprentissage variées, cohérentes et fondées aux plans didactique et pédagogique, et d'un niveau de complexité permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences.
- Intégrer les activités d'enseignement-apprentissage dans une planification globale.
- Recourir à des stratégies d'évaluation permettant d'impliquer les élèves, les aider à prendre conscience de leurs manières d'apprendre, de leurs forces et de leurs besoins et les encourager à se fixer des objectifs d'apprentissage personnels.
- Détecter, en situation d'apprentissage, les forces et les différences des élèves et ajuster son enseignement en fonction de ses observations.

Évaluation formative

- présentation et analyse de supports d'enseignement et d'évaluation

Évaluation certificative (pour la session de juin 2024)

Examen oral individuel

Dossier individuel

Dossier à réaliser selon consignes et examen oral.

Ouvrages de base

- Balma, P.-A., Tardin, C. (2013). Lire, écrire, comprendre la grammaire et la langue. CIIP.
- Brissaud, C., Cogis, D. (2011). Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ? Hatier.
- Brochure DGEO. (2022). Accessibilité de l'enseignement et des apprentissages.
- Bucheton, D. (2014). Refonder l'enseignement de l'écriture. Retz
- Chartrand S.-G. (2016). Mieux enseigner la grammaire. Erpi.
- Dolz, J. et Gagnon, R (2008), Le genre du texte, un outil didactique pour développer le langage oral et écrit, *Pratiques* [En ligne], 137-138 | 2008
- Forget, A. (2018). Penser la différenciation pédagogique. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation
- Gagnon, R. & Dolz, J. (2016). Corps et voix : quel travail dans la classe de français du premier cycle du secondaire? *Le français aujourd'hui*, 195, 63-76.
- Lafontaine, A. et al. (2013). Les cercles de lecture . De Boeck.
- Louichon, B. (2015). Lecture suivie et temporalités, *Repères*, 51, 55-74.
- Pasquini, R. & Florey, S. (2020). Certifier la production écrite au secondaire et... rien d'autre! *forumlecture*, 3, 2-23.
- Simard, C. et al. (2010). Didactique du français langue première. De Boeck.