

# Didactique du français : approfondissements (secondaire 1)

6 ECTS

Ce module offre des balises pour la planification d'une séquence longue. Il approfondit les stratégies d'enseignement de la lecture, de l'écriture, du fonctionnement de la langue et de l'oral, en les mettant notamment en lien avec l'évaluation.

### Formations concernées

CAS pour l'enseignement d'une nouvelle discipline au secondaire 1

Master en enseignement pour le secondaire I

Mobilité IN Secondaire 1

### Compétences travaillées

Compétence 1

Compétence 4

Compétence 5

### Semestre

Printemps

### Prérequis

- Avoir travaillé les contenus du module « Didactique du français : savoirs fondamentaux ».

### Horaire

Vendredi 08:15 - 09:45

Vendredi 10:15 - 11:45

### Thèmes et activités-clés

- Pédagogie de projet

- Planification

- Différenciation

- Évaluation

- Production et compréhension de l'oral et de l'écrit

### Organisation du module

**MSFRA11-1** Approfondissements en didactique du français

**MSFRA11-2** Pratique réflexive en didactique du français

### Responsable du module

Monnier Nicolas, UER FR  
nicolas.monnier@hepl.ch

### Modalités de travail

Module entièrement en présentiel.

## Niveaux de maîtrise évalués

- Présenter et adopter différents point de vue et concepts en se référant à des cadres théoriques
- Concevoir des activités d'enseignement-apprentissage variées, cohérentes et fondées aux plans didactique et pédagogique, et d'un niveau de complexité permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences.
- Intégrer les activités d'enseignement-apprentissage dans une planification globale.
- Recourir à des stratégies d'évaluation permettant d'impliquer les élèves, les aider à prendre conscience de leurs manières d'apprendre, de leurs forces et de leurs besoins et les encourager à se fixer des objectifs d'apprentissage personnels.
- Détecter, en situation d'apprentissage, les forces et les différences des élèves et ajuster son enseignement en fonction de ses observations.

## Évaluation formative

Présentation et analyse de supports d'enseignement et d'évaluation

## Évaluation certificative (pour la session de juin 2025)

Examen oral individuel

Dossier individuel

Dossier à réaliser selon consignes et examen oral.

## Ouvrages de base

- Balma, P.-A., Tardin, C. (2013). Lire, écrire, comprendre la grammaire et la langue. CIIP.
- Brissaud, C., Cogis, D. (2011). Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ? Hatier.
- Brochure DGEO. (2022). Accessibilité de l'enseignement et des apprentissages.
- Bucheton, D. (2014). Refonder l'enseignement de l'écriture. Retz
- Chartrand S.-G. (2016). Mieux enseigner la grammaire. Erpi.
- Dolz, J. et Gagnon, R (2008), Le genre du texte, un outil didactique pour développer le langage oral et écrit, *Pratiques* [En ligne], 137-138 | 2008
- Forget, A. (2018). Penser la différenciation pédagogique. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation
- Gagnon, R. & Dolz, J. (2016). Corps et voix : quel travail dans la classe de français du premier cycle du secondaire? *Le français aujourd'hui*, 195, 63-76.
- Lafontaine, A. et al. (2013). Les cercles de lecture . De Boeck.
- Louichon, B. (2015). Lecture suivie et temporalités, *Repères*, 51, 55-74.
- Pasquini, R. & Florey, S. (2020). Certifier la production écrite au secondaire et... rien d'autre! *forumlecture*, 3, 2-23.
- Simard, C. et al. (2010). Didactique du français langue première. De Boeck.