

Didactique de la géographie

6 ECTS

Ce module présente les bases nécessaires à une formation professionnelle dans l'enseignement de la géographie. Il aborde l'épistémologie de la géographie scolaire, les plans d'études actuels, les moyens d'enseignement romands, Il accorde un rôle clé aux liens significatifs à établir entre le contenu enseigné et le vécu des élèves. En particulier le module s'attache à comprendre et mobiliser les spatialités et représentations spatiales des élèves. Une place importante est ainsi réservée à la transposition didactique et son élargissement. Le recours à des dispositifs innovants pour enseigner la géographie est valorisé.

Formations concernées

CAS pour l'enseignement d'une nouvelle discipline au secondaire 1

CAS pour l'enseignement d'une nouvelle discipline au secondaire 2

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Master en enseignement pour le secondaire I

Mobilité IN Secondaire 1

Pédagogie et médiation culturelle en sciences humaines

Compétences travaillées

Compétence 1

Compétence 4

Compétence 8

Prérequis

Prérequis : connaissances générales en géographie.

Thèmes et activités-clés

Le cours et les séminaires seront consacrés à la conception d'une séquence d'enseignement apprentissage en référence au modèle Hertig. Différentes étapes de la séquence, des dispositifs didactiques innovants et la création de liens significatifs entre le contenu et les élèves seront expérimentés.

Semestre

Automne

Horaires

Mercredi 08:15 - 09:45

Mercredi 10:15 - 11:45

Modalités de travail

Alternance entre cours théoriques, ateliers didactiques et exercices.

Organisation du module

MSGEO31-1 Du savoir savant au savoir enseigné

MSGEO31-2 Construction de séquences didactiques en géographie (secondaire 1)

MSGEO31-3 Construction de séquences didactiques en géographie (secondaire 2)

Responsable du module

Joublot-Ferré Sylvie, UER SH

sylvie.joublot-ferre@hepl.ch

Informations administratives

Service académique
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Niveaux de maîtrise évalués

- Intégrer les différents savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.
- Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.
- Présenter et adopter différents points de vue et concepts en se référant à des cadres théoriques.
- Créer des situations d'apprentissage favorisant l'interdisciplinarité et la diversité culturelle en vue d'optimiser l'intégration des connaissances.
- Analyser et évaluer la matière contenue dans les plans d'études afin de réguler les activités d'enseignement-apprentissage.
- Concevoir des activités d'enseignement-apprentissage variées, cohérentes et fondées aux plans didactique et pédagogique, et d'un niveau de complexité permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences.
- Intégrer les activités d'enseignement-apprentissage dans une planification globale.
- Prendre en compte la diversité des démarches des élèves.
- Utiliser efficacement les possibilités des TIC pour les différentes facettes de son activité intellectuelle et professionnelle: communication, recherche et traitement de données, évaluation, interaction avec les collègues ou des experts, etc.

Évaluation formative

Travaux de séminaire : comptes rendus écrits ou oraux, individuels ou de groupe.

Évaluation certificative (pour la session de janvier 2024)

Dossier individuel

Etude de cas (dossier écrit individuel; modalités précisées dans le cadre du cours).

Ouvrages de base

- André Y. et al., (1989). Représenter l'espace. L'imaginaire spatial à l'école. Paris: Anthropos, Diffusion, Economica.
- Clerc, P. (dir.) et al., (2019). Géographies. Épistémologie et histoire des savoirs sur l'espace. Paris: Armand Colin
- Lévy, J. & Lussault, M. (Ed.) (2013). Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés. Paris : Belin.
- Hertig, P. (2012). Didactique de la géographie et formation initiale des enseignants spécialistes. Conception et première évaluation du nouveau dispositif de formation initiale des enseignants de géographie du Secondaire supérieur à la HEP Vaud. Thèse de Doctorat. UNIL
- Joublot Ferré, S., (2022), Spatialités des élèves... de nouvelles références pour les recherches en didactique de la géographie, in Lalaguë-Dulac, S., Doussot, S., et Hertig, P. Didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté. Références pour la pratique et la recherche (pp. 61-80). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.