

## Formation initiale

# Didactique de l'histoire au secondaire 1

Ce module est consacré au développement de compétences historiennes des élèves à travers des processus d'enquête. Cette prescription du PER, qui traverse l'ensemble des trois cycles du secondaire I, est travaillée spécifiquement à partir d'exemples propres au cycle 3. Il s'agira d'analyser et de construire des séquences d'enseignement dans lesquelles les élèves sont confrontés à un problème qu'un travail sur des sources diverses permet d'aborder.

### Compétences travaillées

Compétence 4  
Compétence 5  
Compétence 8

### Prérequis

Relatives à des études universitaires en histoire.

### Thèmes et activités-clés

Analyse et didactisation d'enquêtes historiennes en classe d'histoire.

### Modalités de travail

Cours et séminaires.

### Niveaux de maîtrise évalués

- Construire et didactiser un problème historique adapté à un enseignement au cycle 3.
- Dynamiser une enquête en classe d'histoire.
- Développer les compétences de questionnement et de formulation d'hypothèses des élèves.

### Évaluation formative

Ateliers individuels.

### Évaluation certificative (pour la session de juin 2024)

Dossier individuel

## Module MSHIS11

6 ECTS

### Formations concernées

CAS pour l'enseignement d'une nouvelle discipline au secondaire I

Master en enseignement pour le secondaire I

Mobilité IN Secondaire 1

### Semestre

Printemps

### Horaire

Mardi 08:30 - 10:00

Mardi 10:15 - 11:45

### Organisation du module

**MSHIS11-1** Les dispositifs didactiques au service des élèves: organisations, tâches, évaluations.

**MSHIS11-2** Analyse et maîtrise de dispositifs didactiques en histoire

### Responsable du module

Honoré Etienne, UER SH  
etienne.honore@hepl.ch

### Informations administratives

Service académique  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

## Ouvrages de base

CARIOU D., Le document et l'indice, PUR, 2022.

FABRE M., Le sens du problème, De Boeck, 2016.

GOMES L., Enseignement de l'histoire et esprit critique, 2023.

DOUSSOT S., L'apprentissage de l'histoire par problématisation, 2018.

REY B., STRASZEWKI M., Enseigner l'histoire aux adolescents. Démarches socio-constructivistes, De Boeck, 2004.