

# Didactique de l'histoire

6 ECTS

Ce module présente les bases nécessaires d'une formation professionnelle dans l'enseignement de l'histoire. Dans cette perspective, il aborde les plans d'études (finalités, compétences, contenus), les modèles et pratiques d'enseignement de l'histoire, ainsi que ses moyens d'enseignement.

### Formations concernées

CAS pour l'enseignement d'une nouvelle discipline au secondaire 1

CAS pour l'enseignement d'une nouvelle discipline au secondaire 2

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Master en enseignement pour le secondaire I

Mobilité IN Secondaire 1

Pédagogie et médiation culturelle en sciences humaines

### Compétences travaillées

Compétence 1  
Compétence 4  
Compétence 5  
Compétence 8

### Prérequis

Relatives à des études universitaires en histoire

### Thèmes et activités-clés

Ce module sert à définir les concepts et les méthodes propres à la discipline historique et à les transposer dans la pratique scolaire avec une perspective historiographique. Une présentation de différentes approches didactiques et des plans d'études du degré secondaire permet aux étudiants de construire des séquences d'enseignement en histoire, de les réguler et de les évaluer. L'étudiant maîtrise la recherche d'informations pertinentes pour l'enseignement de l'histoire avec les outils médias et TIC appropriés. Le séminaire consiste à l'élaboration de séquences d'apprentissage complètes en lien avec le cours et les plans d'études du secondaire I ou II.

### Semestre

Automne

### Horaire

Mardi 08:15 - 09:45  
Mardi 10:15 - 11:45

### Modalités de travail

Cours et séminaires

### Organisation du module

**MSHIS31-1** Transposition didactique en histoire

**MSHIS31-2** Construction de séquences didactiques en histoire (secondaire 1)

**MSHIS31-3** Construction de séquences didactiques en histoire (secondaire 2)

### Responsable du module

Honoré Etienne, UER SH  
etienne.honore@hepl.ch

### Niveaux de maîtrise évalués

- Exploiter des savoirs disciplinaires, didactiques et épistémologiques en histoire pour préciser ses intentions pédagogiques
- Transposer des savoirs historiques dans une situation d'enseignement/apprentissage adaptée à l'âge des élèves et aux instructions officielles (plans d'études)
- Planifier des dispositifs d'enseignement/apprentissage en histoire
- Choisir des démarches ou modalités de travail variées permettant aux élèves de s'impliquer tant individuellement qu'en groupe
- Utiliser efficacement les possibilités des TIC pour les différentes facettes de son activité intellectuelle et professionnelle : communication, recherche et traitement de données, évaluation, interaction avec les collègues ou des experts, etc.

### Informations administratives

Service académique  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

## Évaluation formative

Séminaires et travaux pratiques.

## Évaluation certificative (pour la session de janvier 2024)

Dossier individuel

Dossier certificatif (étude de cas).

## Ouvrages de base

- Le PELLEC J., MARCOS-ALVAREZ V. Enseigner l'histoire : un métier qui s'apprend. Hachette. 1991.
- MARTINEAU R. Fondements et pratiques de l'enseignement de l'histoire à l'école. Traité de didactique. Presses de l'Université du Québec. 2010.
- PROST A. Douze leçons sur l'histoire. Seuil. 1996.
- REY B., STRASZEWSKI M. Enseigner l'histoire aux adolescents. Démarches socio-constructivistes. De Boeck. 2004.
- TUTIAUX-GUILLON N. "Interpréter la stabilité d'une discipline scolaire: L'histoire-géographie dans le secondaire français" in F. AUDIGIER et al. Compétences et contenus. De Boeck. 2008